JUNIO 2019

DIARIO DE GREGUERÍAS

10ª EDICIÓN

DE AAIUM A GREGUERÍAS

Pág. 56

Cartas de opinión:

- Jose Ángel Luna "Greguerías: Casa de aprendizaje y proyecto de vida (pág. 4)

Novedades del centro:

- Preparación oposiciones para el SAS en CDP Greguerías (pág. 13)

¿Te acuerdas de...? (pág. 64)

Greguerías

Centro de Enseñanza

Educación Secundaria Obligatoria

Formación Profesional Básica

Servicios Administrativos

Ciclos Formativos Grado Medio

Jardinería y Floristería

Cuidados Auxiliares de Enfermería

Técnico en Emergencias Sanitarias

Ciclos Formativos Grado Superior

Documentación y Admon. Sanitarias

Técnico en Dietética

Gestión de Alojamientos Turísticos

Técnico en Educación Infantil

www.greguerías.com
Fernán Núñez (Córdoba)
C/ San Sebastián s/n

957 38 20 53
620 00 10 56

EDITORIAL

Un año más me dirijo a vosotros, como director del Centro, en esta ocasión como despedida, a final de curso, del cargo de dirección después de 11 años de dedicación a la responsabilidad de encabezar al equipo humano que compone esta comunidad educativa. Es hora de renovarse, que entre savia nueva, con nuevas ideas y con las "pilas" cargadas.

En este tiempo se han sucedido acontecimientos de todo tipo, con momentos buenos y otros no tan buenos, pero siempre trabajando con la finalidad de llevar al Centro Greguerías al lugar donde le corresponde dentro de la comunidad educativa de nuestra localidad y de nuestra provincia.

En este punto me gustaría dejar constancia del trabajo realizado por todo el profesorado consiguiendo resultados más que satisfactorios en cuanto a los objetivos planteados con nuestro alumnado en todas las etapas, pese a las dificultades que hemos tenido y seguimos teniendo para realizar nuestro trabajo, dificultades que vienen dadas desde diferentes instancias dentro de la comunidad educativa, queriendo desprestigiar la labor realizada por los grandísimos profesionales que forman parte de este claustro de profesorado.

En los ya treinta y cuatro años de andadura de Greguerías, que no son pocos, han pasado muchos/as alumnos /as por nuestras aulas y hoy día nos sentimos orgullosos/as de ver como gran cantidad de ellos/as están ejerciendo profesiones de todo tipo y nos recuerdan como una etapa importante en su época de estudiantes.

Quiero recordar también en este momento a los compañeros y amigos que desgraciadamente nos dejaron durante este tiempo y que tanto aportaron a este Centro: José Torres, José Ángel Luna y Rafael Alba. Os seguimos recordando.

También quiero agradecer al Equipo Directivo, Claustro de profesor@s, al personal de servicios y personas ligadas a este Centro, por la ayuda prestada durante estos 11 años y que sin su colaboración no hubiera sido posible la labor de dirección.

A partir del próximo curso seguiré formando parte del claustro de profesorado, ya sólo como docente, a las órdenes de la nueva dirección, a la que deseo siga, como mínimo, manteniendo a Greguerías en el sitio que le corresponde.

Recibid un cordial saludo

Rafa Bujalance Torres

Director del centro

Greguerías
Educación Secundaria

SUMARIO

EDITORIAL

2

CARTAS DE OPINIÓN:

- Greguerías: Casa de aprendizaje y proyecto de vida (Jose Ángel Luna)
- ¿Casualidad o casualidad? (Mª Teresa Salazar)
- Ser quienes queramos ser, luchar por conseguir nuestras metas (Ana Belén González)
- Contra la inmediatez (José Caracuel Sillero)
- Punset en Greguerías (Miguel Ángel Cañero)

4

NOVEDADES DEL CENTRO:

- Curso de informática amas de casa
- Nuevo ciclo formativo Grado Superior: Dietética
- Formación en centros: Mejora a través de la participación en programas europeos
- Preparación oposiciones para el SAS

10

NOTICIAS ESCOLARES:

- Excursión a Málaga
- Mañana informativa con AESLEME

16

ENTREVISTAS:

- Dº Jose Manuel Palacios (modelo internacional y actor)

48

EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO:

- Beatriz Villegas 1º TCAE
- Jose Manuel García 4º ESO
- Mª Carmen Luna 2º FPB
- Mª Dolores Eslava 2º Documentación y Administración sanitarias

51

GREGUERÍAS 2.0:

- Google ClassRoom

55

DEPARTAMENTOS:

- Lengua
- Orientación
- Idiomas

56

¿TE ACUERDAS DE…?:

65

OCIO:

66

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Diego L. Pérez Rubio

EQUIPO DE REDACCIÓN:

Profesorado del centro

AGRADECIMIENTOS:

Alumnado de nuestro centro que ha colaborado de forma generosa para que esta publicación salga a la luz, así como a todos y todas aquellas personas que han puesto su granito de arena para que un proyecto de esta envergadura sea posible cada año. Por último, dar las gracias a Dº José Manuel Palacios.

CARTAS DE OPINIÓN

Jose Ángel Luna Ortega
Podólogo

Greguerías: casa de aprendizaje y proyecto de vida

Hace un tiempo el profesor y amigo D. Diego Pérez me propuso que escribiera para la revista Greguerías pero me costaba encontrar el momento. Al final me decido a escribir unas líneas para la revista de este centro, el cuál ha sido muy importante en mi vida desde que nací. En este centro me formé tanto a nivel académico como a nivel personal.

Mis primeros contactos con el centro Greguerías fueron gracias a mi padre, D. José Ángel Luna Hidalgo, cofundador de este Centro, y siempre recuerdo cómo contaba el duro comienzo que tuvo en su fundación. Contaba cómo su gran amigo D. Miguel Ángel Cañero, creyó y fundó este proyecto tan altamente ambicioso, y como él fue esa cabeza pensante que movió los hilos para crear este centro que hoy en día tenemos en Fernán Núñez. El destino quiso que Miguel, que es profesor de Lengua y Literatura, impartiera estas asignaturas en el mismo, sólo al comienzo, pero sin él no se puede entender la historia de Greguerías. Gracias a él se crearon puestos de trabajo y tras muchos años este centro es referencia por la calidad de la enseñanza y por la oferta educativa que tiene.

Años más tarde comenzaba mis estudios de secundaria en el centro de enseñanza Greguerías. Tenía muchos sentimientos encontrados pero sobre todo el de respeto y orgullo, ya que no sólo iría al colegio donde trabajaba mi padre sino que además iba a recibir sus clases, ya que él era profesor de Geografía e Historia e impartió varias asignaturas, siendo la más predominante la asignatura de Ciencias Sociales a la vez que compaginó con el cargo de Secretario del Centro. Son muchos los gratos recuerdos y las vivencias junto a mi padre pero me cuesta expresarlo con palabras…

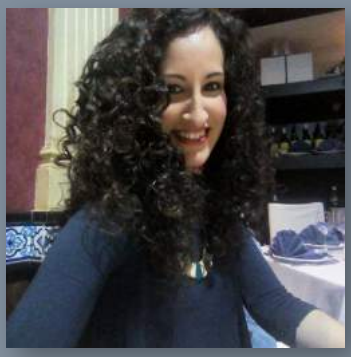
Recordando mis cuatro años en Greguerías me es indispensable mencionar al gran equipo de profesores, algunos ya en nuestra memoria como D. José Torres y D. Rafael Alba. Pero si algo hizo que despertara en mí un mayor entusiasmo por las materias sanitarias fue la asignatura de Biología y Geología que era impartida por D. Antonio Baeza, transmitiendo con entusiasmo, rigor científico y calidad conocimientos de biología humana. Esto fue un motivo más de impulso para estudiar posteriormente la carrera de Podología, la cual es mi profesión hoy en día.

Fueron años muy buenos con gratos recuerdos y bonitas vivencias con mis compañeros de clase, hoy en día amigos con los que aún mantengo relación. Cada vez que coincidimos contamos anécdotas de la convivencia entre nosotros y con los profesores, de las clases de sociales con mi padre, de excursiones… o muchísimas cosas más.

En la actualidad ejerzo mi profesión en mi clínica, integrada en el Centro Médico Fernán Núñez, gracias a la oportunidad que me dio D. Rafael Bujalance que comparte la Dirección del mismo con el centro Greguerías. Una satisfacción que el que fuera amigo y compañero con mi padre hoy lo sea conmigo, por ello, son muchos los recuerdos que día a día nos vienen al pensamiento del Centro al que estuvimos, estamos y siempre estaremos ligados.

Me despido transmitiendo mis mejores deseos para Dña. María Álvarez que tomará la dirección del centro en septiembre y cómo no, dando un fuerte abrazo para toda la familia que compone Greguerías animándolos a seguir luchando y trabajando para que Greguerías sea mejor cada día.

CARTAS DE OPINIÓN



María Teresa Salazar Yuste

Profesora de Inglés

"Si no estás dispuesto a aprender nadie te puede ayudar. Si estás dispuesto a aprender nadie te puede parar"

Zig Ziglar

Escritor motivacional

¿Casualidad o causalidad?

En el año 1997, cuando comencé mi etapa de Educación Secundaria Obligatoria como estudiante en Greguerías, no me habría temblado la voz al afirmar que fue la **casualidad** quien me llevó hasta este centro. En aquel entonces, en pleno auge de mi adolescencia, creía que fue el destino quien puso ante mí al equipo de profesores, que no solo me enseñaría la materia, sino que me inculcaría los valores que a día de hoy llevo como bandera.

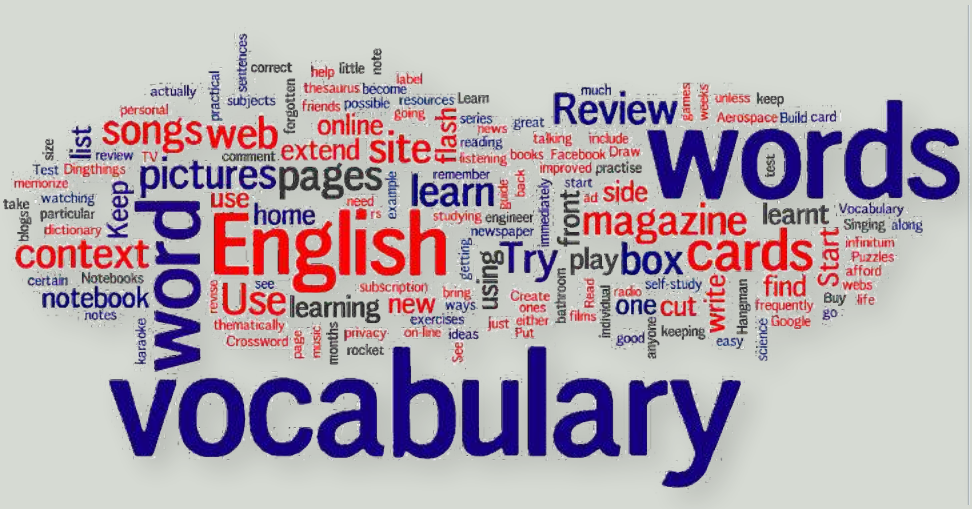
Muchos años debieron pasar, de esfuerzo y sacrificio, para que aquella joven tomase conciencia de mujer y hablase de **causalidad**, porque fue el efecto y no el azar, quien hizo que años después regresase al lugar que me vio crecer y partir. Los nervios de aquella estudiante que ambicionaba una matrícula de honor, se habían transformado en los de una profesora que deseaba estar a la altura para devolver lo que un día le fue otorgado.

De la misma forma en que no hay emigrante que sea inmigrante en algún lugar, no hay profesor en un centro que no haya sido alumno de otro. Se produce así una transacción, un legado, un uróboros. Cumplí mi sueño de ser docente, y lo hice junto a los que sembraron en mí ese sueño. La añoranza abrazó al afán y mis recuerdos cobraron vida: había vuelto a casa.

Porque Greguerías ha sido y es más que un centro de enseñanza. Greguerías es ese trocito del planeta tierra que llevas atesorado en el alma y al que anhelas regresar, y cuando lo haces, no importa cuánto tiempo haya pasado, encuentras que sus puertas siempre están abiertas. Les aseguro, sin lugar a dudas, que esto no es fruto de ninguna casualidad; es la causalidad de todas y cada una de las personas que han formado y forman parte de este instituto, cada mentor y cada alumno, la que rige la magia que albergan sus paredes.

No hay nada más bonito, estoy totalmente convencida, que mirar el presente con el prisma del pasado y sentirse tan agradecida como yo lo estoy. Algo así solo puede ser comparable con mirar al futuro y presenciar como tus alumnos, algún día, llegan a sentir esa misma satisfacción.

Dedicado a todo el equipo humano que compone el centro docente Greguerías, a los que admiro profundamente, y en especial a Pepe Torres, José Ángel Luna y Rafa Alba, que nos cuidan desde el cielo.



CARTAS DE OPINIÓN

Ana Belén González Luna
Psicóloga

Ser quienes queramos ser, luchar por conseguir nuestras metas.

Estudié la E.S.O en Greguerías, me acuerdo del primer día, toda llena de nervios por entrar a un centro nuevo, el cual desde el primer día me hizo sentir acogida y apoyada, siempre con profesores atentos y que, querían sacar mi máximo potencial. Me acuerdo de muchos de ellos, que por desgracia no están aquí con nosotros, pero que siempre estarán en mi corazón, con Rafa Alba, quien me enseñó que las matemáticas no son aburridas y quién me recomendó el libro: El hombre a numérico, entre otros muchos, me enseñó mucho más sobre la importancia de esta materia, que si te la enseñan bien no se hacen aburridas ni pesadas. De Pepe Torres, quien nos daba plástica, donde aprendimos a trabajar en 3 dimensiones, me enseñó y ayudó en todo momento, animándome a que estudiara y no me quedara en lo básico, que yo podía. A José Luna, que hizo que la historia, que tanto me apasiona, no solo fuera la prehistoria, Egipto, aztecas o mitología… que existe más historia que sin ella, no seríamos quienes somos, que, sin ellos, sus luchas, sus guerras, sus ideologías… no seriamos quienes somos. A estos tres profesores en especial quería recordarlos, porque siempre fueron importantes en mi vida, porque a pesar de no estar estudiando en el centro, siempre estuvieron ayudándome y mostrándome su cariño.

Tras mi paso por la E.S.O, continué mis estudios y me licencié en Psicología por la Universidad de Málaga (2005-2010), compaginé el máster de Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar social (2010-2011. Maltrato y Negligencia infantil) con mi trabajo como Psicóloga en prevención de adicciones en el programa "Ciudades ante las drogas", "Servicio Responsable" y los programas educativos "Forma Joven en el ámbito educativo y Creciendo en Salud". Me especialicé en Psicología de las adicciones, habilitada sanitaria y género. Realicé diversos trabajos como evaluadora de la calidad de los másteres y test psicológicos, psicóloga en el servicio de atención a víctimas de violencia de género en el Colegio Oficial de Psicólogos de Córdoba, fundadora y coordinadora del grupo Psicológico menores infractores, charlas de prevención en género… Y, actualmente soy doctorando de la Universidad de Córdoba.

Ahora quiero hablar de la importancia de los valores, de la autoestima y el profesorado, como Rafa Alba, Pepe Torres, José Luna, Carmen Yuste, Martín, Antonio Romero, Pedro Yuste, Diego, Mari Reme… entre otros muchos más que me dejo atrás, me enseñaron a saber qué quería en la vida, y luchar por ello. Sé, que hoy en día, a vuestra edad, a veces las cosas pueden resultar difíciles, ya no solo por pensar desde tan pequeños en un futuro, ya que desde 3º E.S.O tenéis que ir eligiendo optativas según qué queráis "ser de mayor", sino por tantas herramientas nuevas, que tanto puede ayudar como perjudicar. Las nuevas tecnologías, que en varias ocasiones he ido a dar yo la charla al centro y quizás recordéis, un mal uso y un uso en exceso puede afectar a vuestros estudios, la relación en casa o con los amigos por los malos entendidos. Un buen uso nos sirve para encontrar información nueva, aprender algo nuevo a través de tutoriales y un sinfín de cosas. Todo esto, nos va a permitir tener un mundo nuevo en el que, tanto laboral como profesionalmente, nos permita llegar o aprender lo que deseamos, sin olvidar siempre, que los conocimientos generales y básicos, que ahora os resultan tan complicados son esenciales para tener una cultura general.

Por último, y sin extenderme más, quiero animaros a que estudies, que aprendáis, que penséis en

quienes queréis ser y lo busquéis, logréis sacar de vosotros mismos lo mejor que tengáis y "comeros el mundo." Todos y todas somos y seremos capaces de llegar a ser grandes, poderosos y conseguir los logros que queramos, da igual que se nos dé bien la filosofía y mal la geografía, sacar un 10 o un 4, si conseguimos llegar a ser quienes queramos.

Debemos aprender de nuestros errores, esforzándonos en nuestras deficiencias y aprender de lo que dominamos. **Siempre seremos capaces** y que nunca, ni un amigo, familiar y profesor te diga lo contrario, escúchate a ti mismo y escucha a quien te anima, que la vida es para disfrutarla haciendo lo que nos hace sentir bien, sea una carrera, un ciclo o trabajando. Todos tenéis un potencial ilimitado, sólo hace falta que vosotros mismos lo creáis. Sé que es fácil decirlo, pero también es fácil no intentarlo, a veces conseguimos lo que queremos por nuestra lucha y esfuerzo, por elegir caminos difíciles que, siendo a contracorriente de la sociedad y los amigos, nos hacen felices y vivir al máximo una vida "plena", creando nuestra propia historia.

Contra la inmediatez

José Caracuel Sillero
Arquitecto y profesor de Plástica

Sin que nadie se lo esperara llegó la crisis que tantas cosas ha cambiado; en mi caso, desde finales de 2016, he compaginado el trabajo en el negocio de mi familia con la preparación para ser profesor de enseñanza secundaria. El año pasado tuve que cursar un Máster y fue cuando inicie mi relación con *Greguerías*, al poder realizar aquí las prácticas con José Ángel González como tutor, al que me gustaría dar las gracias públicamente. Como dice el gran Rubén Blades "la vida te da sorpresas" y, a mediados de marzo, recibí la llamada de Rafael Bujalance para pedirme que sustituyera a José Ángel durante un mes. Me gustaría compartir a continuación alguna reflexión sobre mi experiencia como profesor.

Ya durante mis prácticas pude constatar cómo el sistema educativo, y sobre todo los alumnos, siguen considerando la enseñanza de las Artes Plásticas como algo secundario, la Plástica todavía es una "María", una asignatura que "no sirve para nada"; y esto es algo que ya no se limita a esta asignatura, sino en general al resto de las Humanidades: actualmente todo lo que no tenga un valor práctico, directo y que dé rápidos resultados ya no sirve. En una clase, un alumno me preguntó para qué servía la Historia, yo solo le pude contestar que conociendo los errores que ha cometido la Humanidad podemos evitar repetirlos, ya que los errores de las masas o de los grupos no suelen tener un origen distinto al de los que cometemos como individuos. Este sinsentido que le ve el alumnado a la Historia es extensible a la Literatura, la Filosofía, etc.

Durante este mes he sentido sobre todo la distancia generacional que me separaba de mis alumnos. El tiempo hace que olvidemos cómo éramos a su edad, y a esto hay que añadir que en los últimos años las nuevas tecnologías han cambiado los hábitos a la hora de relacionarse, imponiendo una forma de hacer las cosas basada en la velocidad y la inmediatez. Como ya he dicho, hoy en día, tenemos que obtener resultados rápidos en todo lo que hacemos, esta inmediatez perjudica, en mi opinión de profesor novato, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El problema de la inmediatez y de la falta de reflexión no es solo de los adolescentes, yo mismo me incluyo como el primer afectado y adicto a la velocidad, y además, es un problema social en aumento. Aquí es donde entra en juego la educación plástica: ¿qué nos

puede aportar saber dibujar, la historia del arte o el diseño gráfico? Muy sencillo, nos puede aportar algo que se está perdiendo desde hace mucho tiempo, el uso de la imaginación por parte del alumnado. Cuando un estudiante recibe una ficha para realizar en clase, en la mayoría de los casos empieza a trabajar sin reflexionar sobre lo que va a hacer. Y esto si te llamas Pablo Picasso no es un ningún problema, pero para el resto del común de los mortales las prisas no aportan buenas soluciones, para esto el refranero español tiene muchas entradas. La imaginación junto con un espíritu crítico moderado, hacen que los alumnos y alumnas puedan desarrollar su mente, debemos pensar en el cerebro como en un músculo que no tiene que ir al gimnasio para desarrollarse ya que solo con leer un libro conseguimos ese efecto.

El alumnado debe aprender a pensar. Esto parece sencillo, pero hoy en día es cada vez más complicado. Debemos desarrollar en nuestros hijos e hijas ese espíritu crítico y potenciar su imaginación, intentar que cuando crezcan tengan la capacidad de analizar, dudar e imaginar todas las posibilidades a la hora de resolver los problemas que seguro que se les van a presentar en su vida adulta. Y para ello no hay mejor herramienta que el aprendizaje de las Artes Plásticas.

Me gustaría acabar confesando que mi vuelta al Colegio después de tantos años me ha abierto los ojos a una realidad que creía conocer, pero que no se aprecia bien hasta que estás inmerso en ella. Este mes me ha servido para aumentar mi respeto por los profesionales de la enseñanza y para recordar a mis antiguos maestros. A todos ellos y ellas les mando mi reconocimiento y un abrazo desde estas páginas.

Miguel Ángel Cañero Baeza
Profesor de letras

PUNSET EN GREGUERÍAS

El progreso no es una palabra más, tampoco es un concepto, más bien es una actitud de búsqueda del bienestar humano para el ser, progresar es dignificar las horas del tiempo de las personas. Y esta filosofía vital se da tanto en Eduardo Punset como en la inspiración con la que brotó la creación de Greguerías en Fernán Núñez...

En 1989 tuvo Punset el primer contacto concreto con F Núñez fue participando dentro de aquel añorado Seminario Internacional Diálogos con Europa, encuentros que son mucho más de lo que hoy sería un máster. Y, aquí también el espíritu Greguerías también tuvo su sello.

Tuve la suerte, enorme suerte cuando estaba en Madrid impartiendo clases, de relacionarme y charlar casi a diario con él y un grupo de gente, en un piso, planta tercera de un emblemático edificio de Gran Vía de Madrid y claro está uno ALUCINABA con sus reflexiones y sus pensamientos y aprendí una barbaridad de aquellas reuniones.

Tenía Eduardo Punset una formación HUMANISTA EUROPEA, no en vano, había estado estudiando en la Sorbona y pese a ser JURISTA Y ECONOMISTA, era un HOMBRE REANACENTISTA, LIBERAL A TODA COSTA, SIN ATADURAS, SÓLO A SU RAZÓN Y A SU ALMA.

Tan cierto como real y vivo fue la visita que hizo Eduardo Punset al CES Greguerías, fue un 2 de junio de 1994 cuando estuvo en Fernán Núñez. Veníamos en mi coche desde Córdoba donde habíamos estado desde media mañana, rueda de prensa en Hotel Gran Capitán y tras conversar un buen rato, nos dirigimos a Greguerías donde habíamos organizado una charla coloquio con él, sobre lo divino y lo humano. El director del centro, el entrañable Rafael Alba, nos recibió y tras conversar y jugar un partidillo de futbolín, ya en el salón de actos, Punset, a ras del suelo, les habló a los alumnos del valor de las ideas y de los valores humanos como elementos determinantes en la formación humanista. Un coloquio muy animado puso punto y final al encuentro. Fue un acto sencillamente ESPECTACULAR ! ¡QUÉ LUCIDEZ!.

Hay una anécdota que me gustaría reflejar al margen del acto en sí, y que dice mucho de la capacidad de asombro e interés por las cosas de Punset. Veníamos de Córdoba y paramos a mitad de campo SORPRENDIDO de la hondura de las Tierras del pueblo y se quedó boquiabierto con los campos de girasoles con su sublime estampa multicolor. Se metió entre los mismos y no hacía sino exclamaciones de su belleza y misterio.

NOVEDADES DEL CENTRO

CURSO DE INFORMÁTICA AMAS DE CASA

El aprendizaje del uso del ordenador y todo lo que engloba esta herramienta: Internet, programas ofimáticos, nubes virtuales…; no debe se debe reducir a los más jóvenes. Si partimos de la base de que cualquier aprendizaje no debería estar reñido por la edad, una acción formativa de informática menos aún, sobre todo teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías están inmersas en nuestro día a día.

Este año académico se ha impartido un curso de iniciación a la informática dirigido a la *asociación de amas de casa la Espiga*, de nuestra localidad. Se hicieron dos grupos con una temporalización de dos tardes cada uno de ellos. Cada sesión tenía una duración de una hora y media, comenzando a finales de noviembre y terminando el curso la semana anterior a la festividad de Semana Santa.

En el curso las amas de casa han aprendido conceptos básicos sobre el funcionamiento del ordenador como por ejemplo la creación de un correo electrónico, elaboración de documentos sencillos, navegar por Internet o mecanografía entre otras muchas cosas. Además hemos utilizado herramientas de Google como Drive, Documentos y Classroom.

La acción formativa ha superado con creces las expectativas iniciales. La predisposición y el ánimo mostrado por todas las participantes en el curso sería el aspecto a destacar sobre todo. También es verdad que el comienzo para alguna de ellas fue difícil debido a que no habían tenido contacto alguno con un ordenador, pero cuando pasaron algunas sesiones esos miedos iniciales desaparecieron.

Para terminar quería agradecer a todas y cada una de ellas el esfuerzo y dedicación que siempre han manifestado, han sido muy rigurosas con el horario de las clases establecido y su predisposición para aprender ha sido siempre muy positivo.

Diego L. Pérez Rubio
Profesor del curso

NOVEDADES DEL CENTRO

NUEVO CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR PARA EL CURSO 2019-2020

El próximo curso ofertamos un nuevo ciclo formativo de grado superior: DIETÉTICA. Es un ciclo formativo muy interesante y con muchas expectativas laborales.

NOVEDADES DEL CENTRO

FORMACIÓN EN CENTROS: MEJORA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

En el curso 2018/19 a nuestro centro le ha sido aprobado un proyecto Erasmus KA1 'Greguerías por las Lenguas' (N´º Proyecto: 2018-1-ES01-KA101-046717). En el marco de este proyecto hemos recibido fondos para que dos profesores realizasen una formación en Finlandia y Estonia. Así pues, María Dolores Jiménez, profesora del área de ciencias y María Álvarez, del área de idiomas, realizaron esta formación durante el mes de septiembre, antes del inicio de las clases.

Para ello, la semana del 9 al 15 de Septiembre realizaron un curso para comparar los sistemas educativos de estos países y el nuestro. Visitaron colegios de Finlandia y Estonia, ambos países en puestos muy destacados en el informe PISA para posteriormente intentar adaptar las prácticas de éxito de sus centros a nuestro propio colegio.

Algunas de las características diferenciales del sistema educativo en Finlandia es el que los profesores y profesoras cuentan con la absoluta confianza de la comunidad, tienen libertad de actuación y no se cuestiona ni su trabajo ni su dedicación. No existe una programación como tal, que cada profesor deba cumplir a rajatabla, se puede permitir la licencia de impartir aquello que considere más oportuno para su alumnado, por lo que la educación va a ser más personalizada al grupo de alumnos y alumnas e igualmente no se cuenta con nadie que imponga desde fuera, controle o supervise su trabajo, se entiende de por sí, que va a actuar responsablemente y va a hacer lo mejor para sus hijos e hijas. Aunque muchas cosas no se pueden trasvasar, porque estamos hablando de sociedades bastante diferentes, si que podemos coger algunas pinceladas y adaptarlas a nuestra propia realidad para así intentar mejorar nuestros propios colegios.

Los puntos en los que decidimos centrarnos fueron el trabajo por proyectos, gamificación, google Classroom y trabajo en espacios abiertos que aunque ya se trabajan en centros educativos españoles, consideramos que necesitábamos darle un mayor protagonismo en el nuestro. De este modo durante todo el curso y prácticamente cada semana hemos estado realizando una formación con la que llevar a la práctica lo aprendido durante nuestra estancia.

En este curso nos hemos centrado principalmente en la planificación del trabajo por proyectos para el 2019/20. Así pues, se han programado los cuatro con los que durante el curso que viene trabajará nuestro alumnado durante algunas semanas, para así

NOVEDADES DEL CENTRO

intentar una forma diferente y más significativa de aprender.

Respecto a la gamificación, gracias a la colaboración de nuestro compañero José Ángel González, hemos podido ver cómo introducir el uso de los juegos en el aula, para que con ellos chicos y chicas se acerquen al contenido de las materias de una manera más lúdica. Aunque en algunas asignaturas su uso es más habitual, como es en los idiomas o las matemáticas, hay otras en las que también se puede introducir (ejemplo de ello, ha sido la realización del alumnado de 3º ESO de un juego de carrera de cuadrigas en la asignatura de Libre Disposición en este curso, o la elaboración de un 'Timeline' de eventos y personajes históricos en el proyecto Erasmus del departamento de francés).

También hemos comenzado a dar los primeros pasos para trabajar con Google Classroom (donde aún nos queda bastante recorrido por realizar) y para el trabajo en espacios abiertos. Con respecto a este último se ha pintado el patio del colegio con juegos de ajedrez, diana, tres en raya y otros que aún están en proyecto, para utilizar las distintos espacios que nos brinda nuestro centro y hacerlos lugares de aprendizaje fuera de las aulas, además de quitar algo de primacía a los juegos de balón, casi siempre imperantes durante los recreos.

Hemos de decir que la formación en centros de este curso ha sido demasiado ambiciosa, por haber querido tocar muchos puntos, además de habiendose quedado otros aún en la reserva para ser trabajados y consideramos que continuaremos ampliándola y mejorándola en los próximos cursos para poder ofrecer la mejor formación posible tanto a nuestro profesorado como a nuestro alumnado.

María Álvarez Alba
Profesora del centro

NOVEDADES DEL CENTRO

PREPARACIÓN DE OPOSICIONES PARA EL SAS EN CDP GREGUERÍAS DE FERNÁN NÚÑEZ

Ante la nueva situación que se está dando en Andalucía en estos próximos años, *con una jubilación masiva de trabajadores pertenecientes al Sistema Sanitario Público Andaluz,* y el hecho de que el CDP Greguerías sea un centro que apuesta fuertemente por la formación en el sector sanitario (TCAE, Documentación, Técnico de Emergencias), se decidió comenzar este año con la impartición de clases para la **PREPARACIÓN DE LAS OPOSICIONES DE ESTABILIZACIÓN DEL SISTEMA ANDALUZ DE SALUD.**

Dichas oposiciones constan de un Concurso-Oposición, donde méritos y examen valen un 50% final cada uno para coger posteriormente una plaza en propiedad, pero no sólo ahí radica la importancia de la preparación, sino también el hecho de que cada examen de oposiciones superado cuente como 3 puntos para las BOLSAS de Trabajo que cada vez llaman a trabajadores con la puntuación más baja, además de la gran cantidad de alumnos que tenemos con una titulación de base, y que cursan otro de nuestros ciclos para poder ampliar puntuación (si eres TCAE, y te sacas el título de Emergencias Sanitarias o Documentación Sanitaria, te contará 4 puntos cada uno para las bolsas de Trabajo, y si hechas para la categoría de Celador-Conductor, pues también te puntuaría TCAE para la misma).

Con todas estas premisas se iniciaron las oposiciones para dos categorías: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) y Celador.

Para ambas hubo dos modalidades: **ONLINE Y SEMIPRESENCIAL** (que incluía la ONLINE + la fase Presencial).

La Fase Online:

- Constaba de la plataforma del CDP Greguerías para formación Digital www.gregueriasonline.com la cuál se llenaba de contenidos audiovisuales, test, resúmenes, esquemas, ejemplos y notas aclaratorias para que el contenido fuera dinámico en todo momento.
- Había grabaciones de audio de clases magistrales por parte de los docentes de la fase presencial
- Existía un grupo interactivo de Whatsapp que nos permitía estar conectados prácticamente 24h incidiendo en la resolución de las dudas de aquellos alumn@s que se les planteaba durante el estudio.

La fase Presencial:

- Clases presenciales dos días en semana de media, de cuatro horas cada día, impartidas por profesores expertos en la materia con un aval profesional a sus espaldas que respaldaba su trabajo como instructores ante estas oposiciones.

Para ello se contó con grandes profesionales del mundo laboral actual como son:

- **Javier Ortiz,** abogado de profesión, ejerce activamente como tal, que impartía todo lo referente al temario común donde se incluyen multitud de legislación.
- **Javier Dorante,** Enfermero de UCI de Córdoba, con plaza en propiedad y amplia experiencia en el terreno.
- **José Palacios,** Técnico de Emergencias, Profesor de CDP Greguerías, con plaza en propiedad y que ha superado multitud de oposiciones, además de amplia experiencia docente.
- **Jorge Padilla**, coordinador del proyecto y creador de contenidos en plataforma, Enfermero de la UGC Poniente, Profesor de CDP Greguerías
- En breve se incorporará **Antonio Solano**, Celador-Conductor del SAS, ha superado varias oposiciones de diferentes categorías, exalumno de CDP Greguerías y persona dinámica que aportará ideas nuevas al equipo además de sus conocimientos adquiridos durante estos años.

Con todo este cóctel se prepararon **4 grupos**.

- Presencial TCAE
- Online TCAE
- Presencial Celador
- Online Celador

El **resultado global** de las primeras impresiones ante la

NOVEDADES DEL CENTRO

falta de resultados oficiales por parte del SAS son:

- Más de 92% de aprobados en TCAE presencial
- Más del 70% de aprobados en TCAE online
- Más del 90% de aprobados de Celador presencial
- Más del 82% de aprobados de Celador online

Los resultados, siendo satisfactorios, nos dejan un margen de mejora al equipo docente, sin duda un reto conseguir motivar a los alumn@s para que alcancen el 100% de aprobados en las próximas, pero tenemos un proyecto ambicioso, centrado en el alumno donde lo único que se busca es a un precio razonable dar las herramientas suficientes para enfrentarse a este tipo de exámenes.

Por delante, en **2020**, nos nace un nuevo proyecto, están previstas oposiciones para la categoría de **CELADOR-CONDUCTOR**, categorías con la misma cantidad de temario que TCAE, en cuyo caso la titulación de base que te piden para ejercerla es:

- Carné de conducir B
- EGB o ESO

El comienzo de las Clases dará lugar: 1 de Octubre de 2019

La fecha estimada de examen para Celador-Conductor: Mayo de 2020.

Lo más importante de todo lo contado, no han sido los resultados, ni tampoco la oposición en sí, es que gracias a los maravillosos alumn@s que hemos tenido en estas oposiciones, se han creado ambientes de trabajo donde se ha conformado una familia, profesores y alumn@s en una simbiosis que se vuelve productiva, eficiente y que sin duda, aunque a veces cueste subir escalones o derribar puertas, con la motivación y la ayuda necesaria, se suben y se derriban.

«Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace que la vida sea interesante» – Paulo Coelho

Jorge Padilla Maestre

Docente Ciclo Formativos de Grado Medio y Superior

Preparador de Oposiciones de Sanidad

NOTICIAS ESCOLARES

EXCURSIÓN A MÁLAGA

El pasado 20 de diciembre fuimos de excursión a Málaga todos los alumnos y alumnas del centro.

Salimos del instituto a las 8:30 dirección Málaga. En el camino nos paramos en un hotel para desayunar. Nada mas llegar visitamos la Alcazaba. Mas tarde nos fuimos al puerto en el que nos dejaron un rato libre. Había muchísima gente paseando porque el día era extraordinario. Me llamó mucho la atención lo bonito que ha quedado después de las obras para pasear por allí o tomarte algo en alguna terraza. Me impresionó también que había muchos barcos atracados.

Estando en el puerto, unos nos fuimos a un parque y otros se fueron a un MacDonald que había allí. Como ya dije anteriormente el día era muy caluroso y nos sobraban los chaquetones.

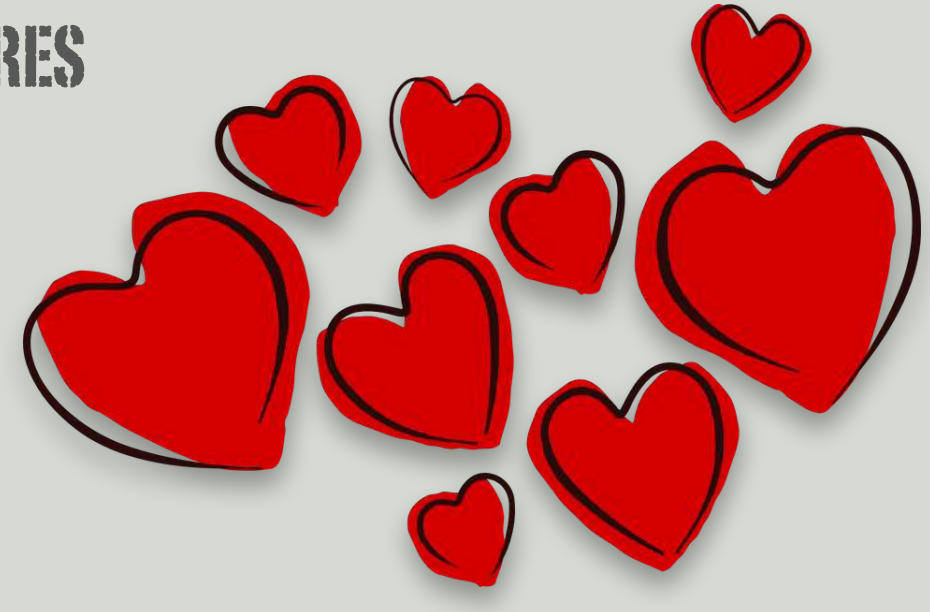
Cuando pasó un rato nos fuimos a la calle Larios donde estuvimos paseando, también destacaría el bullicio que había por todas partes.

Cuando terminamos de almorzar llegaron las seis de la tarde, nos fuimos al punto donde habíamos quedado para ver el alumbrado. Me llamó muchísimo la atención el juego de luces y música, parecía que estábamos en una discoteca, fue increíble.

Al terminar el espectáculo nos fuimos al sitio donde nos recogería el bus y nos volvimos para casa. Fue un día espectacular donde lo pasamos muy bien.

Carlos Torres López
3º de ESO

CARTA GANADORA CONCURSO CARTAS DE AMOR 2018



Te pienso pero no te tengo,

te veo pero no te siento.

Me duele sin saber porque,

porque contigo me siento bien.

A pesar del dolor que causas,

siempre te querré.

Dicen que eres difícil de querer,

aunque creo que se equivocan.

¿Qué el amor a primera vista

no existe?

Pues desde el primer día que te ví,

me enamoré de ti.

No sé cómo ni cuándo, pero llevo así tres años.

Llorando por las noches,

mientras pienso en verte.

Despierto con las lágrimas

resbalándose por mi cara.

Y en cada gota que se cae

estas tú presente.

A pesar de todo:

"Te amo sin límites".

María Rubio Delgado

3º ESO

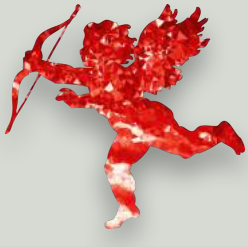
“REGALA UN CLAVEL”

Un año más el centro celebró el día de San Valentín de una manera especial donde, además del concurso “cartas de amor”, alumnado de 1º de ESO y FPB dirigidos por la profesora Maite, prepararon los claveles que posteriormente se irían entregando a profesorado y alumnado de clase en clase.

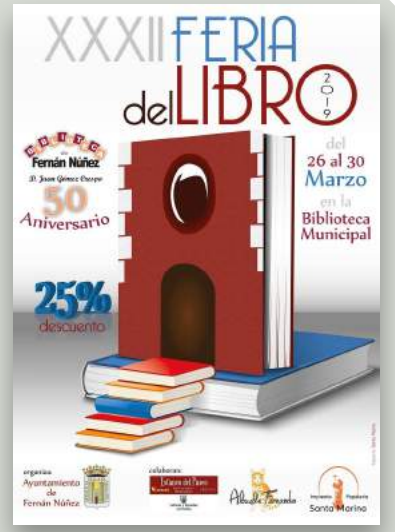
Como siempre, todos los receptores de clavel estaban expectantes cuando el grupo de alumnos encargados de la entrega entraban a la clase pertinente.

Es una actividad que ya se mantiene en el tiempo desde hace muchos años y que seguiremos así, ya que tanto nuestro alumnado como profesorado disfrutan mucho de ella.

Os dejamos algunas fotos de la jornada, esperemos que os gusten.



NOTICIAS ESCOLARES



GANADORA CONCURSO LITERARIO DE LA XXXII FERIA DEL LIBRO DE NUESTRA LOCALIDAD

En esta nueva edición del concurso literario organizado en nuestra localidad con motivo de la Feria del Libro, hemos tenido la suerte de contar una alumna de nuestro centro que ha sido galardonada en dicho evento:

- Julia Ariza Romero, alumna de 3º de ESO, obtuvo el segundo premio en la modalidad de relato 13 - 15 años

DÍA DE ANDALUCÍA: SENDERISMO Y CONCURSO DE PLATOS TÍPICOS

En los tres años que llevo estudiando en CDP Greguerías, el día de Andalucía siempre se ha hecho un desayuno, después un senderismo y por último un concurso de platos típicos andaluces.

SENDERISMO

Todos los años antes de realizar esta actividad se hace un desayuno molinero con productos típicos andaluces como el jamón, el aceite, el tomate y se hacen bocadillos. Cada alumno toma su bocadillo acompañado de un zumo, (pueden repetir) y salen al recreo como un día normal y cuando todo el mundo ha terminado salimos para desempeñar el senderismo.

El colegio hace este tipo de actividades para la convivencia entre alumnado y profesorado.

Cuando llegamos mas o menos a mitad de camino estamos todos "reventaos", pero mereció la pena pasar ratos tan buenos con gente a la que quieres.

En este instituto, en mi opinión entre profesores y alumnos se crea un vínculo bastante bonito y con este tipo de actividades más.

Espero que el año que viene también se haga.

PLATOS TÍPICOS

Esta actividad es la última que se realiza en este día.

Los platos típicos son un concurso en el que se presentan distintas comidas y postres. Pueden exponerse tanto platos calientes como el potaje, como platos fríos como el salmorejo.

También se pueden hacer tartas, de bizcocho, de gominolas …, elaboradas por las propias familias.

Hay tres premios:

1º Al mejor plato.

2º Al mejor postre.

3º A la mejor presentación.

María Rubio Delgado
3º ESO

NOTICIAS ESCOLARES

SALÓN DEL ESTUDIANTE DE LUCENA

La visita a la Feria del Estudiante de Lucena se llevó a cabo el 20 de febrero. Nuestro Centro nos llevó al alumnado del último curso de secundaria y ciclos formativos para que tuviéramos la posibilidad de acceder a la representación de la oferta de enseñanzas oficiales a las que podemos optar el año que viene. Nosotros y todos los demás estudiantes nos informamos de universidades andaluzas, la formación profesional (FP) ofertados por institutos de secundaria, las residencias escolares, las escuelas de enseñanza de régimen especial, las administraciones educativas, los consorcios profesionales y los cuerpos y fuerzas de seguridad, entre ellos las Fuerzas Armadas y la Guardia Real que formaron parte del Salón del Estudiante. Después los maestros nos llevaron a hacer varias visitas por Lucena: estuvimos visitando la iglesia de San Mateo de Lucena, que es el templo mayor y mejor conservado de los que se edificaron a principios del siglo XVI en la campiña cordobesa. Por último visitamos el Castillo del Moral que es un museo Arqueológico y Etnológico que se encuentra ubicado en el casco histórico, cerca de la iglesia de San Mateo, la plaza de España o el mercado municipal.

Este fue nuestro día por Lucena fue una visita muy divertida e interesante para informarnos.

María Magdalena Gámiz Villegas
4º ESO

NOTICIAS ESCOLARES: ERASMUS +

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

UN AÑO DE NUEVOS PROYECTOS

Ya son nueve los años consecutivos que venimos participando en el programa europeo Erasmus+ (también llamado anteriormente Comenius). Para aquellas personas que no lo conozca, se trata de un programa educativo entre distintos países de Europa en los que una de las actividades es realizar encuentros en los distintos países involucrados y que, a diferencia de los intercambios que suelen hacerse, no supone ningún gasto económico por parte del alumnado participante. Además, al ser varios los encuentros que se dan en distintos países, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de seguir manteniendo el contacto con los chicos y chicas que forman parte del proyecto.

El aprender otro idioma es lo de menos en este tipo de experiencias. Lo importante es que aprenden a

comunicarse y a emplear todas las herramientas de las que disponen para hacerse entender; aprenden a valerse por sí mismos; aprenden de la dificultad que supone salir de su zona de confort : *"…íbamos con miedo al avión, a la comida, miedo a que la familia no nos aceptara y no saber si nos podríamos comunicar…"* Así lo manifestaban Nerea, María y Rocío, alumnas de 4º ESO respecto a su viaje a Rumanía.

Sin embargo, supone una satisfacción personal para todos nosotros como profesorado ver como todo el trabajo que supone poner en marcha este tipo de actividad tiene su recompensa. Como decía la profesora de Geografía e Historia, Mª Ángeles Rubio, participante en el intercambio a Normandía, *"…estamos convencidos de que la realización de los programas Erasmus+ son muy positivos en todos los ámbitos de la vida, tanto para el profesorado como para el alumnado, porque no son simples intercambios, sino que van más allá, como dice su lema,* **cambiando vidas, abriendo mentes***".*

Durante este curso, además de llevar a cabo dos intercambios paralelos en diferentes idiomas, inglés y francés, también hemos emprendido un nuevo proyecto para mejorar nuestra formación como profesorado. Este nuevo reto consiste en traer e incorporar ideas, métodos y recursos que se llevan a cabo en otros países para, en la medida de lo posible, adaptarlos a nuestra realidad y ponerlos en práctica aquí. Para ello, dos de nuestras profesoras, María Álvarez y Mª Dolores Jiménez, realizaron un curso de formación del 9 al 15 de septiembre en Finlandia y Estonia. Posteriormente, llegaron al colegio "con la mochila cargada de ideas y proyectos" en los cuales nos pusimos a trabajar todo el profesorado para poder llevarlos a la práctica el próximo curso (esta actividad se detalla en el artículo "Mejora a través de la participación en programas europeos").

NOTICIAS ESCOLARES: ERASMUS +

Somos conscientes de que los tiempos están cambiando y que tenemos que cambiar con ellos, manteniendo lo bueno de antes, incorporando lo de ahora y trabajando por lo que ha de venir. Cambiamos la metodología, no la finalidad de nuestro trabajo que no es otra que formar a personas haciéndolas crecer en valores y experiencias. *"…en este proyecto he aprendido muchísimas cosas, he superado muchos miedos, ha sido algo inolvidable…"* escribe nuestra alumna Aroa de 3º ESO sobre su viaje a Normandía.

Proyectos en curso:

2017/19: 2017-1-CZ01-KA219-035417
Nombre: Folk heritage around the Europe - keep our traditions

Participantes en intercambios: 13 alumnos y alumnas + 8 profesores y profesoras

Países participantes: República Checa, Polonia, Rumanía y España

2018/19: 2018-1-ES01-KA229-049969

Nombre: De Andalucía a Normandía

Participantes en intercambios: 18 alumnos y alumnas y 3 profesoras

Países Participantes: Francia y España

2018/19: 2018-1-ES01-KA101-046717

Nombre: Greguerías por las Lenguas

Participantes en intercambios: 2 profesoras

Países: Finlandia y Estonia

Cristina Jaén Nieto
Profesora del centro

E&M
CENTRO DE IDIOMAS

este año en Greguerías...

CURSOS INTENSIVOS
COMIENZO EN JULIO

PERIODO DE MATRICULACIÓN ABIERTO

Inglés infantil y primaria

Bachillerato, A2, B1, B2 y C1

Iniciación para adultos

Grupos reducidos

Atención personalizada

CAMBRIDGE
TRINITY

Greguerías
Educación Secundaria

642 42 14 74
centrodeidiomaseam@gmail.com
C/ San Sebastián, S/N
14520 FERNÁN NÚÑEZ (Córdoba)

VISITA A LA UME: SIMULACIÓN DE RESCATES

En primer lugar quiero dar las gracias al CDP Greguerías y a la UNIDAD MILITAR DE EMERGENCIAS (UME) EN MORÓN DE LA FRONTERA, SEVILLA por brindarnos la oportunidad de realizar esta práctica tan dinámica y constructiva en sus instalaciones.

Quedamos a las ocho de la mañana en la puerta de Greguerías con los profesores para salir hacia Morón. Tardaríamos de dos horas a tres horas en llegar tras pararnos a desayunar, el camino se hizo corto porque íbamos charlando y un poco nerviosos porque nos habían dicho los profesores que lleváramos un cierto equipamiento de protección ya que en la base se seguía una rígida disciplina militar, y que para realizar las pruebas había que tener cierta forma física, ya entenderéis lo que os digo porque yo llevaba mucho tiempo sin hacer esfuerzo físico y tengo ya mis años.

Al llegar a la base pasamos por un control de seguridad y nos recibió un teniente de forma muy cordial y amable. Él fue nuestro anfitrión durante toda la visita, nos explicó tras presentarse, cuándo se formó la unidad y para qué y cuál era su trabajo. Todo esto ocurría, mientras ya dentro de la base, íbamos en el autobús hacia sus instalaciones centrales (por cierto que la base es inmensa).

Ya estacionado el autobús, el teniente nos llevó por sus instalaciones, nos explicó el material que tenían los vehículos y para qué servían. Ellos están especializados en emergencias graves, incendios forestales, inundaciones, salvamento en montaña, grandes catástrofes y extracción de víctimas en sitios confinados.

También nos explicó lo que nosotros como futuros técnicos de emergencias las prácticas que íbamos a hacer tras ello nos hicimos una foto de recuerdo con

NOTICIAS ESCOLARES: EMERGENCIAS SANITARIAS

ellos frente a su cuartel general y fuimos a cambiarnos y ponernos las protecciones. Nos dirigimos hacia la primera práctica, los nervios iban subiendo de nivel pero a la vez estábamos entusiasmados. Se trataba de adentrarnos en un entramado de túneles bajo tierra muy estrechos y a oscuras bajo tierra con un montón de obstáculos. Al principio creíamos que no lo conseguiríamos, pero una vez dentro fue una pasada, nos animábamos unos a los otros y tras unos quinientos metros a gatas salíamos en vertical por una salida estrecha pero el entusiasmo de la acción se apoderó de nosotros, estábamos "flipando".

Seguidamente los militares y nuestros profesores nos dividieron en tres grupos y nos propusieron la simulación dentro de los túneles subterráneos y estrechos a cada grupo la extracción de víctimas con lesiones graves y sin movilidad de cómo sacarlos con nuestros conocimientos ya adquiridos en el instituto, utilizamos tabla espinal, arañas de extracción y nosotros inmovilizamos y sacamos con seguridad a nuestras víctimas simuladas. Esto fue muy llamativo para el grupo. Tras sacarlas fue un subidón de ánimo y de emoción. Hay que dar las gracias a las personas que hicieron de víctimas porque vaya papel que hicieron más bueno.

Después nos dirigimos hacia un vagón de tren abandonado, en el cual nos simularon un accidente con múltiples víctimas que había que sacarlas, triarlas y darle asistencia sanitaria, es decir poner en práctica todos nuestros conocimientos como técnicos de Emergencias Sanitarias y catástrofes. Sin duda fue una experiencia magnifica: triamos, nos coordinamos, tuvimos fallos. Tras la práctica estábamos agotados aunque muy satisfechos de lo que habíamos aprendido con los profesionales y profesorado durante toda la jornada.

Más tarde, tras acomodarnos y cambiarnos comimos en la base y echamos una jornada de convivencia magnífica con los militares, y para nosotros una experiencia inolvidable.

En mi opinión personal, la práctica fue espectacular, me entusiasmó y me divertí como llevaba tiempo sin pasármelo. También me hizo sentir realizado aunque fuera una simulación, pero la sensación fue magnífica. Estaba satisfecho, imaginaros si lo haces ayudando a víctimas reales y salvas vidas, eso será una verdadera pasada. Mi mas sincero agradecimiento a la UME y al CDP Greguerías de Fernán Núñez.

Juan José Osuna Romero

1º TEC

CICLO FORMATIVO
GRADO SUPERIOR

TÉCNICO EMERGENCIAS SANITARIAS

www.greguerias.com

¡ YA PUEDES RESERVAR TU PLAZA !

957382053

NOTICIAS ESCOLARES

Sergio Bujalance Susín

Profesor - Coordinador Programa Forma Joven

Como cada año nuestro centro sigue participando en el programa de hábitos de vida saludable Forma Joven en el Ámbito Educativo, en el cual el alumnado aprende y refuerza conocimientos y experiencias relacionados con el deporte, la alimentación, la seguridad vial, la sostenibilidad, la educación emocional, prevención de drogas…

Este curso ha estado cargado de actividades tales como, talleres de alimentación (donde hemos aprendido la elaboración de una dieta saludable), experiencias deportivas (Masterclass de Fitness en el Centro Deportivo Body One de nuestra localidad, jornada de deporte adaptado junto con la Federación Andaluza Paralímpica, senderismos para conocer nuestra localidad y sus cultivos, que forman parte de la dieta mediterránea), charla con la asociación AESLEME (Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal), talleres y actividades de sostenibilidad junto con el programa Aldea que también llevamos a cabo, charlas educativas con la colaboración de la Guardia Civil (plan director) sobre el ciberbulling, y … sobre educación vial, y por último talleres sobre educación emocional (donde los alumnos y alumnas aprenden a conocerse a sí mismos, además de interpretar y controlar sus emociones, finalizando con una Masterclass de Mindfulness…).

Ha sido un año muy productivo en el que nos consta que el alumnado ha aprendido, disfrutado y aprovechado tales actividades y charlas, es por eso que seguiremos cada año intentando mejorarnos a nosotros mismos organizando este tipo de eventos, ya que desde éste centro consideramos que estos conocimientos y experiencias son esenciales y necesarias para el desarrollo personal de nuestros alumnos y alumnas para convertirse en grandes seres humanos.

MAÑANA INFORMATIVA CON AESLEME

Como cada año nuestro centro sigue participando en el programa de hábitos de vida saludable Forma Joven en el Ámbito Educativo, en el cual el alumnado aprende y refuerza conocimientos y experiencias relacionados con el deporte, la alimentación, la seguridad vial, la sostenibilidad, la educación emocional, prevención de drogas…

Ha sido una mañana muy entretenida y en la que poner mucha atención ya que es una cosa que nos va servir en nuestro día día y sobretodo ahora a nuestra edad .

Se habló sobre los accidentes de motos o de cualquier vehículo , la responsabilidad que lleva controlar un aparato por llamarlo de alguna manera y de hacerlo bien y con responsabilidad.

Se puede dar el caso del chaval que nos acompañó en esta charla, que el accidente fue causado por otra persona y en la que él sufrió las consecuencias .

Los accidentes en España los más causados son con motos y personas de nuestra edad, 15 o 16 años.

Hay que pensar que es una gran responsabilidad y que por ejemplo muchos accidentes son causados por las drogas y alcohol, que llevar dos o tres cervezas solamente ya nos puede afectar en nuestros sentidos y acarrear accidentes que pueden perjudicar a otras personas sin tener culpa de nada, y no solo eso, también nos puede pasar a nosotros el mismo caso.

Antes de actuar hay que pensar muy bien las cosas y en la situación que estamos.

Y para concluir estos accidentes que te pueden dañar

alguna parte de tu cuerpo, como por ejemplo la espina dorsal, tu cuerpo se puede quedar sin movilidad y lo más grave es que este daño en esta parte del cuerpo no tiene cura o no tiene solución.

Antonio Sánchez Núñez
4º ESO

La charla nos pareció interesante ya que vimos todos la gravedad que puede tener un accidente. Nos hizo ver la importancia y la responsabilidad que tiene el alcohol y las drogas con respecto ponerte en carretera. Aunque algunos casos como la de este hombre que vino no tienen culpa algunas personas que se llevan la peor parte, pero por eso debemos ser conscientes del peligro que se puede causar por unas copas de más o por las drogas.

Estas charlas y estos momentos con gente que ha sufrido esos hechos nos hace más conscientes de las cosas y debemos pensar en lo que podemos causar en la calle.

Alejandro Moreno Carmona
4º ESO

¿CIBERBULLYING?, TEN CUIDADO, TE PUEDE PASAR..

Cuando vino el cabo de la guardia civil a Greguerías, fue una experiencia muy interesante y educativa. Nos puso en alerta sobre los abusos que se producen en Internet, teniendo a las redes sociales como principal aliado.

Lo que más me gustó fue la naturalidad y seriedad con la que afrontó el tema, con casos reales de nuestra localidad para hacernos ver que es un problema global que nos puede afectar en cualquier momento.

Cuando estamos con nuestro móvil o el ordenador y accedemos a nuestras redes sociales, no tenemos conciencia del riesgo que supone aceptar por inercia las solicitudes de amistad que nos llegan continuamente y de forma automática. No conoces a la persona que está detrás y de ese nombre, su edad, sus gustos reales…, no conoces para nada a alguien que se camufla detrás de un usuario que puede ser un desequilibrado o maniaco que tiene como objeto abusar de ti. Hay que tener mucho cuidado cuando iniciamos una comunicación con alguien a quien no conocemos de nada.

Fue muy interesante y ojalá estas charlas se llevaran a cabo a todos los jóvenes para que se concienciaran sobre este problema que por desgracia cada vez es mayor.

María del Mar López
4º ESO

JUEGOS PARALÍMPICOS EN GREGUERÍAS

El pasado 26 de abril hicimos una actividad novedosa en nuestro centro en la que practicamos diferentes juegos pero con el extra añadido de estar sobre una silla de ruedas. Para ello contamos con la Federación Andaluza de Deportes de Personas con Discapacidad Física.

En primer lugar, nos juntaron dos clases en un aula donde nos explicaron como se llevaría a cabo la actividad programada, así como los deportistas de élite con discapacidad afronta la competición.

Después nos fuimos al patio y había diferentes postas con juegos como baloncesto, tiro con arco, bádminton, voleibol o carrera de obstáculos, con el handicap de estar sobre una silla de ruedas (excepto el voleibol que era sentados en el suelo)

Me gustó mucho hacer esa actividad, aunque al principio no estaba muy convencida de poder hacerla. Me di cuenta de la dificultad que tienen todas esas personas que tienen una discapacidad física o sensorial y aun así siguen ganando medallas.

Susana Gómez Carrizosa
1º ESO

La actividad consistía en un circuito en el que había deportes como tiro con arco en silla de ruedas, baloncesto en silla de ruedas, balonmano sentados, bádminton en silla de ruedas y un mini circuito con algunos obstáculos colocados en línea recta cuyo propósito era sortearlos sin tocar los mismos.

En esta actividad también aprendimos las diferentes categorías de la FEDDF: Atletismo, Hockey S.R.E, Baloncesto , Natación, Boccia, Pádel, Esgrima, Slalom, Deportes de invierno, Tiro Olímpico, Poverlifting, Rugby-Futbol amputados, Voleibol.

En mi opinión fue una experiencia que sin duda volvería a repetir no sólo por lo aprendido sino también por los valores que estos deportes inculcan.

Martín Ángel Hidalgo Martín
3º ESO

Cristina Jaén Nieto

Profesora - Coordinadora Programa Plan de Igualdad

EDUCAR EN IGUALDAD

Como cada año, desde el centro "Greguerías" queremos dar visibilidad a la lucha que todos y todas estamos librando por la igualdad. Así, intentamos poner nuestro granito de arena, no solo celebrando las efemérides dedicadas a tal propósito, como el 25N o el 8 de Marzo, sino también enfocando otras actividades realizadas para el 14 de febrero o para la Feria del Libro desde una perspectiva de género.

Sin embargo, todas estas actividades no tendrían sentido si no cuidáramos los pequeños detalles del día a día que se viven en la realidad de nuestro centro. El utilizar un lenguaje inclusivo, el incorporar figuras femeninas relevantes en el contenido de nuestras materias o el corregir actitudes y/o comentarios micromachistas, entre otras, son algunas de las actuaciones diarias que llevamos a cabo para dar ejemplo a nuestros alumnos y alumnas.

La tarea de concienciar no es fácil y en ocasiones puede resultar frustrante cuando todos los esfuerzos parecen caer en saco roto, aunque solo en apariencia, pues estoy convencida de que aunque sea una pequeña semilla queda sembrada en ellos y ellas y cuyos frutos quizá broten cuando ya no podamos verlo.

Educar en igualdad es tarea de toda la sociedad, desde el núcleo familiar hasta el Gobierno central pasando por la transformación personal de cada uno.

Como profesora creo en la necesidad de hacerlo; como madre deseo y espero que se haga; como mujer lucho para conseguirlo.

"Para educar a un niño hace falta toda la tribu"

(Proverbio africano)

coeducación

El 19 de marzo tuvimos en nuestro centro al psicólogo Tani Jiménez y nos dio una tutoría sobre un tema de máxima actualidad como es la violencia de género. Nos hizo ver las causas de la sociedad por las cuales se llega a esta difícil situación y también de qué manera combatirla.

La charla me gustó mucho, estuvo explicándonos como se produce esta violencia y cómo darnos cuenta que está a nuestro alrededor.

También interaccionó con nosotros haciéndonos preguntas, y para terminar su exposición nos enseñó un video de Pepe y Pepa que es una gran historia que explica perfectamente lo que sucede cuando hay violencia de género.

Carlos Velasco Urbano
4º ESO

MARCHA FEMINISTA GREGUERÍAS

Darío Acosta Sánchez
1º ESO

ANTES DE EMPEZAR QUIERO ACLARAR LO QUE ES FEMINISTA: Feministas son las personas que luchan por la igualdad. Ya las dudas aclaradas vamos a empezar. Fue una actividad organiza por el Ayuntamiento de nuestra localidad, que realizamos los tres centros de Fernán Núñez, salimos del centro con nuestras pancartas hasta el paseo de Santa Marina. Desde aquí nos dirigimos al Palacio Ducal donde se leyeron la relación de mujeres que han sido asesinadas en lo que iba de año. Personalmente me quedé bastante sorprendido con la cifra tan amplia que allí se dijo.

Después cada uno de los grupos se volvió a su centro dando fin a una actividad que personalmente pienso que es necesaria porque sirve para que desde pequeños nos concienciemos de un problema que por desgracia está muy presente en nuestra sociedad.

II OLIMPIADAS INTERCENTROS

El día 17 de mayo se celebraron unas Olimpiadas en las que participamos los alumnos de 1º y 2º de ESO de los tres IES de Fernán Núñez, Greguerías, Miguel Crespo y Fco de los Ríos.

Mis compañeros y yo sabíamos las actividades deportivas que íbamos a realizar en el pabellón porque nuestro maestro Sergio nos lo había explicado y las había preparado para que estuvieran adaptadas a nuestra edad.

Estábamos encantados de salir fuera del Centro para hacer deporte con los compañeros de los otros Centros ya que la mayoría nos conocíamos de Primaria y es divertido volver a coincidir y jugar juntos.

Los deportes se hicieron por grupos de tres o cuatro personas, según el deporte, fútbol, voleibol, baloncesto, pádel y carreras de relevos.

Nos regalaron a todos unas camisetas y como eran todas iguales nadie sabía de qué centro eras, parecíamos todos de un mismo club.

Los ganadores recibieron sus medallas y se subieron al pódium para hacerse fotos, aunque lo de las fotos lo hicimos todos, con o sin medalla.

Lo que más me impresionó fueron las palabras de Miguel Ángel Roldán, un deportista y triatleta de nuestro pueblo que nos contó que tenía la enfermedad de la ELA y que ni eso lo iba a detener porque hay que seguir luchando y disfrutando.

¡Y por supuesto lo vamos a hacer! ¡Y todos le sacamos la lengua a la ELA!

Laura Miranda Rubio
1º ESO

NOTICIAS ESCOLARES: CFGM JARDINERÍA Y FLORISTERÍA

EDUCACIÓN AMBIENTAL

El martes 7 de Mayo el alumnado del CFGM de Jardinería y Floristería de la Ecoescuela Greguerías, realizó diferentes actividades de Educación Ambiental (Proyecto Semilla del programa Aldea de la Junta de Andalucía), sobre los ecosistemas forestales y la flora silvestre en el Parque Periurbano de los Villares.

El programa Aldea para la Comunidad Educativa, constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias del alumnado en materia de Educación Ambiental, mediante la introducción y desarrollo de contenidos relacionados con el Cambio Climático, en esta ocasión en el Centro Operativo Provincial del INFOCA de Córdoba, donde el Técnico de prevención social Iván Luque, nos informó y acompañó en todo momento durante la visita y al cual estamos muy agradecidos.

Posteriormente se realizó un itinerario de interpretación del medio, haciendo especial hincapié en la flora, terminando con un almuerzo de convivencia.

NOTICIAS ESCOLARES: CFGM JARDINERÍA Y FLORISTERÍA

Escuelas Andaluzas por el Clima

Los alumnos del ciclo **de Jardinería y Floristería**, participaron activamente en su organización y repartieron entre todo el alumnado que se presentó en el Centro de Educación Ambiental de Córdoba, más de 300 plantas aromáticas producidas por ellos mismos durante el presente curso.

MÁS DE 100 CENTROS EDUCATIVOS SE DIERON CITA EL 5 DE JUNIO EN LAS DIFERENTES PROVINCIAS ANDALUZAS

Con motivo de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente 2019, un grupo de docentes de Andalucía cuyos centros educativos desarrollan el Programa de Educación Ambiental ALDEA, han organizado el Encuentro **"Escuelas Andaluzas por el Clima"** que se desarrolló el 5 de junio de forma simultánea en las 8 provincias andaluzas.

La ola de preocupación por el futuro de nuestros jóvenes ante la situación de emergencia climática que estamos viviendo, también ha llegado a las escuelas. Al igual que el movimiento estudiantil mundial ***"Fridays for Future",*** los escolares de Andalucía también quieren hacer públicos sus mensajes; en los que solicitan responsabilidad, compromiso y solidaridad a los mayores, a las administraciones y a las empresas, y por supuesto, a la ciudadanía para que entre todos y todas podamos garantizarles un futuro saludable en la Tierra.

Para ello, más de 6.000 alumnos y alumnas de toda Andalucía, representando a más de 100 centros de educativos de infantil, primaria y secundaria, acompañados por sus profesores y profesoras, se reunieron, entre las 11:00h y las 13:00h, en las 8 capitales de provincia con sus pancartas, canciones, manifiestos y materiales elaborados en clase durante las últimas semanas.

Un encuentro festivo que culminó con la entrega de un manifiesto elaborado por alumnado de secundaria en las subdelegaciones del Gobierno de cada provincia.

Un encuentro de Educación Ambiental, organizado con el firme propósito de contribuir a concienciar a nuestro alumnado y a la sociedad, del necesario cambio de modelo de desarrollo que no ponga en peligro el futuro de nuestro Planeta y sus moradores.

NOTICIAS ESCOLARES: CFGM JARDINERÍA Y FLORISTERÍA

FESTIVAL INTERNACIONAL DE LAS FLORES EN CÓRDOBA, OCTUBRE 2018

Este curso en el mes de octubre, estudiamos y analizamos la segunda edición del Festival Internacional de Arte Floral Contemporáneo, la temática de composición común fue el "Juego".

El alumnado comprobó los diferentes principios compositivos del arte floral de mano de seis artistas nacionales e internacionales que expusieron sus obras en diferentes ubicaciones de los patios de Córdoba.

IFAPA Y CALENTAMIENTO GLOBAL

Para la adquisición de competencias profesionales el alumnado de 1° y 2° del CFGM de Jardinería y Floristería comprobó los diferentes proyectos de mano de los científicos que investigan en Centro de Investigación y Formación Agraria de Andalucía (IFAPA) en Córdoba, destacando que la mayoría buscan paliar los efectos del cambio climático y la incidencia no solo agrícola, sino socioeconómica.

NOTICIAS ESCOLARES: CFGM JARDINERÍA Y FLORISTERÍA

VISITA JARDÍN MICOLÓGICO

Conforme al programa Aldea, realizamos la visita al Jardín Micológico "La Trufa" en La Zagrilla (Priego de Córdoba). **"Semilla"** es un proyecto que se crea con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia tanto de los ecosistemas forestales como de la flora silvestre, así como identificar sus principales amenazas. Donde el alumnado de FP Básica y del ciclo Jardinería y Floristería, han estudiado la importancia que tiene el reino FUNGI con la biodiversidad y la cadena trófica, así como relacionados con los contenidos curriculares, plagas, enfermedades y relaciones benéficas entre diferentes cultivos.

TRATAMIENTO DE RESIDUOS URBANOS

Al hablar sobre el tratamiento de los residuos urbanos, hablamos de unos de las principales amenazas para la humanidad (los plásticos). Deberíamos reciclar toda la basura correctamente, cada producto/residuo en su sitio, es decir, en su contenedor predeterminado… sin embargo, no se cumplen todas estas cosas y los seres humanos desechamos basura donde no es. Por ejemplo, en la planta de residuos de clasificación y separación que visitamos es reclasificado un 80 % de la basura.

Debemos detener esto y ser responsables, porque además de derrochar materiales, causamos contaminación debido a tanto residuo inútil que va a los vertederos.

Al sacar la materia orgánica de los contenedores verdes la mandan a la planta y allí producen compost, que sirve de abono pero a la vez genera un gas llamado metano, este contribuye al efecto invernadero.

Ahora iremos a un tema más profundo, el lixiviado, que es la acción en la cual el agua de lluvia generalmente arrastra gran cantidad de los compuestos presentes en los sólidos junto a los producidos por la fermentación de la basura orgánica, y que si pasa a las aguas subterráneas por filtración llega los ríos, mares u océanos y los contamina.

Este tema lo hemos discutido y estudiado en nuestra clase, siempre llegamos a la misma conclusión **debemos ser responsables y reciclar** evitando la contaminación, agotar los recursos y el cambio climático.

VISITA AL CABRIL

Hace unos meses estuvimos visitando el Cabril, que se encuentra en la sierra Albarrana. Fue un viaje largo, al llegar allí nos atendieron muy bien. Entramos en El Cabril, que es un cementerio nuclear, y nos dieron primero una charla con unas diapositivas de lo que íbamos a ver. Seguidamente, nos llevaron a una recepción que había para desayunar. Cuando terminamos empezamos con la visita.

El Cabril está compuesto por varias zonas: la primera zona que visitamos fue la de edificios que es donde está el laboratorio y donde hacen los bloques de cemento donde se almacena la materia radiactiva.

Después nos llevaron a la zona de almacenamiento de baja y media actividad donde nos enseñaron la zonas subterráneas del almacén. Allí se podía ver si se infiltraba agua dentro del almacén, ya que eso no se puede abrir porque está sellado. Para terminar nos llevaron al pueblo abandonado de los mineros que está dentro del Cabril. Allí acabamos la visita con una foto de todos juntos y un almuerzo.

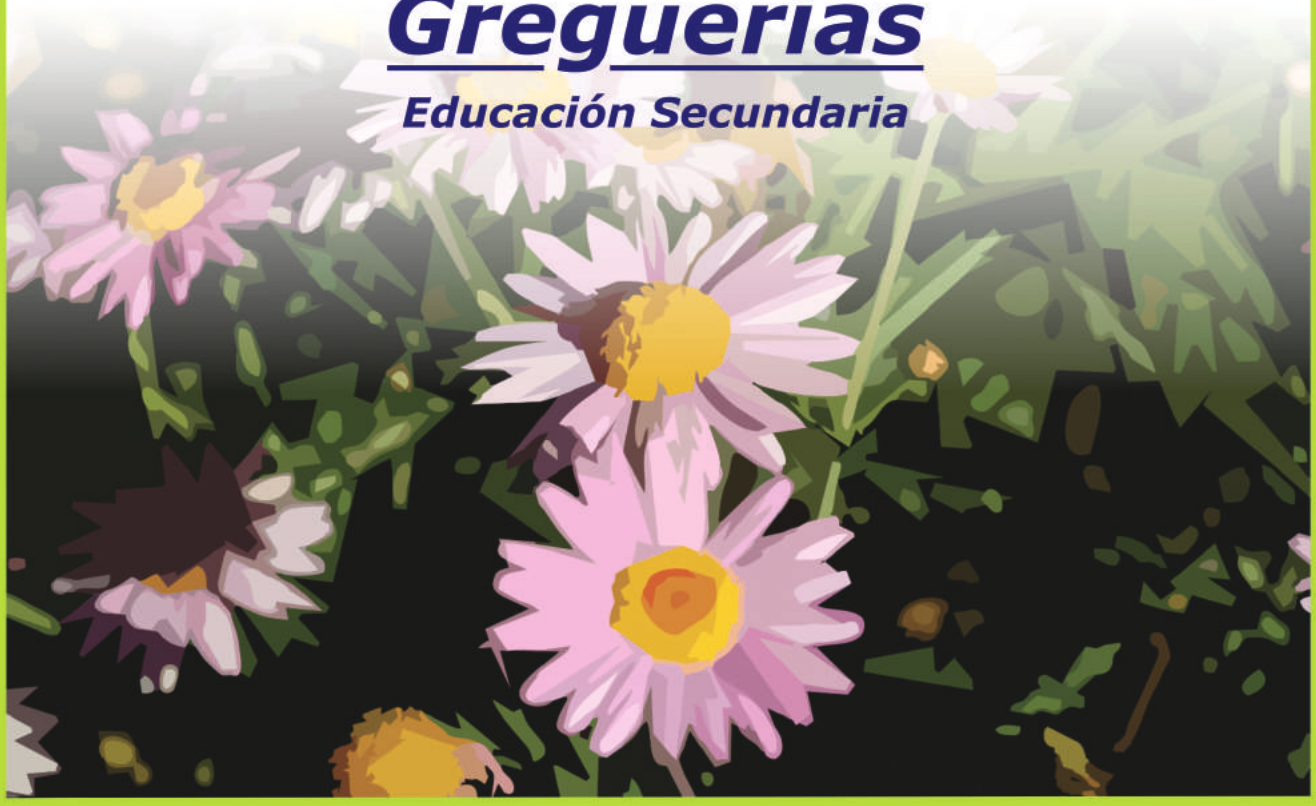
A mí me gustó mucho la visita porque nos informaron de lo que se hace con los residuos radioactivos. Me resultó interesante, ha sido una experiencia que siempre recordare.

Juan Francisco Mata Borrallo
3º ESO

CICLO FORMATIVO
GRADO MEDIO

TÉCNICO EN JARDINERÍA Y FLORISTERÍA

Greguerías
Educación Secundaria



957382053
www.greguerias.com

+ NOTICIAS ESCOLARES

EXCURSIÓN A CUENCA, DOS DÍAS INOLVIDABLES

Esos dos días fueron súper bonitos porque estuvimos con nuestros compañeros y visitamos un lugar que nunca habíamos visto.

Nos dejaron por el centro de Cuenca y la mayoría fuimos a comer a los 100 montaditos, estuvimos dando un paseo por el centro de Cuenca.

Visitamos el famoso Cristo del Pasadizo, la Plaza Mayor y visitamos las casas colgantes y el antiguo Castillo de Cuenca. Hicimos un recorrido en autobús por la Hoz del Huécar, disfrutando de unas vistas maravillosas. Tuvimos la suerte de pasar por un bonito puente colgante donde había candados. En este puente se podía contemplar un antiguo convento llamado San Pablo.

Por la noche fuimos a dar un paseo nocturno por la ciudad y cenamos fuera del Hotel llamado Torremangana ****.

Al siguiente día desayunamos en el hotel a partir de las 9:30 de la mañana e hicimos un senderismo para visitar la Ciudad Encantada. A continuación fuimos en el autobús hacia un centro comercial donde pudimos almorzar y ver las tiendas.

Rocío Díaz Hidalgo

María Martín Rubio

4º ESO

GRADUACIÓN 2018

El año pasado, concretamente el 15 de junio, celebramos la fiesta de graduación de los grupos que terminan su etapa educativa. Un día muy especial en el que la familia de nuestro alumnado y profesorado acompañan en este día tan especial.

Lo celebramos en la Casa de la Cultura de nuestra localidad y después nos fuimos a cenar como ya viene siendo costumbre año tras año.

Os dejamos alguna foto del evento del año pasado.

+ NOTICIAS ESCOLARES

EXCURSIÓN FIN DE CURSO: ASTURIAS - CANTABRIA

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º de ESO han ido de excursión a Cantabria y Asturias. Salieron en la madrugada del sábado 15 hasta el domingo 21 de junio. El primer día, día 16, visitaron la ciudad de Burgos y después se fueron dirección a Santander. Los siguientes días visitaron los Picos de Europa, Potes y Gijón. Desde este último sitio se hizo una visita a los lagos de Covadonga con un día algo nublado.

La aventura cobró su máximo esplendor con el descenso del Sella, actividad que gustó mucho tanto al alumnado como al profesorado acompañante. Por la tarde se visitó la ciudad de Olvido, ciudad en la que destacaríamos la limpieza que tiene en todas sus calles.

El día 21 de junio (viernes) termina la excursión con el desayuno en Gijón y vuelta para casa.

Ha sido una excursión muy bonita donde no ha habido ningún contratiempo y que como ya viene siendo habitual todos los alumnos y profesores la han disfrutado muchísimo. Asturias y Cantabria son dos comunidades autónomas que ya forman parte del itinerario lúdico - festivo cuando nuestro alumnado termina su etapa educativa.

Aquí os dejamos algunas fotos de la excursión.

NOTICIAS ESCOLARES

IMÁGENES

Marcha violencia de género

Excursión a Málaga

Platos Típicos - Senderismo

Excursión al Cabril

NOTICIAS ESCOLARES

IMÁGENES

CHARLA GUARDIA CIVIL

II OLIMPIADAS INTERCENTROS

ENTREVISTAS

ENTREVISTA A JOSE MANUEL PALACIOS GUTIERREZ, Montalbán (Córdoba) 1993. Modelo internacional, actor y estudiante que se graduará muy pronto en Psicología. Joven inquieto y siempre sonriente, que en su día cursó en nuestro centro un Programa de Garantía Social y que hoy en día vive en Madrid trabajando en lo que más le gusta: la moda y la televisión.

Buenos días, es un placer enorme poder contar contigo para la entrevista que llevamos a cabo en nuestra publicación escolar. Nosotros te conocemos pero nos gustaría que nos dijeras quién es José Manuel Palacios para todas aquellas personas que no te conocen y leerán esta entrevista.

José Manuel palacios es un chico de 25 años nacido en Montalbán de Córdoba y que actualmente vive en Madrid y que se dedica profesionalmente al mundo de la moda, interpretación y estudia su último año en la carrera de psicología

La primera pregunta es referente a tu paso por Greguerías, cuéntanos cómo fue esa etapa de tu vida.

Pues como todo chico de 16 años estaba un poco perdido y no sabía muy bien qué hacer y la verdad que mi etapa en el centro la recuerdo muy gratamente, viéndome apoyado en cada momento por el profesorado y unos compañeros esenciales que aún mantengo contacto hoy en día.

Además de estudiar, siempre has estado muy vinculado al deporte, concretamente al fútbol ¿cómo lo compaginabas con tus estudios?, ¿lo sigues practicando?

Era un poco duro la verdad pero era lo que realmente me gustaba en ese momento por la mañana estaba en el colegio y por las tardes tenía que estar en Córdoba para entrenar, se podría decir que estaba casi todo el día en carretera.

Lamentablemente hoy en día no practico el fútbol por una lesión grave de rodilla.

Pasemos ahora al momento en el que terminas de estudiar en Greguerías, ¿qué haces después?

Pues como se hace referencia en la pregunta anterior estado muy vinculado en el mundo del deporte y del fútbol concretamente.

Decidí seguir estudiando y me decanté por los grados medio y superior de actividades deportivas, hasta que me decanté por la carrera de psicología.

Además de estar a punto de terminar el grado en Psicología, estás muy vinculado al mundo de la moda, ¿cómo iniciaste tu carrera de modelo? Cuéntanos esta experiencia qué supone para ti.

Fue gracias a unos amigos que me apuntaron a un concurso y quedé tercero a nivel nacional desde ahí empezaron a verme algunas de las marcas más importantes en el mundo de la moda y quisieron contar conmigo para ser su imagen.

ENTREVISTAS

Este trabajo es muy bonito a la vez que superficial, soy consciente de que es efímero y por eso decidí seguir estudiando y formándome pero estoy muy contento de estar viviendo esta experiencia, viajar y conocer a tanta gente de distintos países.

¿Cómo puedes compaginar el mundo de la moda viajando tanto y estudiando a la vez?

No voy a negar que es duro, es como llevar una doble vida, más la presión de los trabajos y los viajes que eso conlleva, pero intento aprovechar cada viaje y cada momento para seguir estudiando y formándome.

Visto desde fuera, el mundo de la moda se ve como muy superficial donde hay mucha gente que se puede acercar por interés, ¿es así realmente?

Si, efectivamente es así, pero tienes que aprender a rodearte de un ambiente sano, no solo en el mundo de la moda sino en la vida en general, eso te hace que rindas más y seas más profesional en lo tuyo.

Desde la posición en la que te encuentras actualmente, donde ya tienes bastante experiencia como modelo, ¿qué aconsejarías a todos aquellos jóvenes que quieren iniciarse en este mundo?

Yo les animo a que no se queden con las ganas de probar, es una experiencia muy bonita.

Siempre se ha dicho que se necesita un buen Book de fotos para poder presentar a las agencias de moda.

Retomando tus estudios de psicología y partiendo de la base de que te queda muy poco para terminar el grado, ¿puedes vincular la psicología con la moda como futuro profesional?

Si, no creo que haya ningún problema para unir las dos profesiones, dado a la presión que nos exponemos los modelos hoy en día con tanto trabajo y viajes es normal que necesites ayuda para poder gestionar un poco la mente

¿Hay algún proyecto que tengas para el futuro próximo y que quieras compartir con todos nuestros lectores?

A nivel de psicología seguiré formándome dedicado a la

ENTREVISTAS

motivación deportiva.

Como modelo tengo varias campañas internacionales o la Fashion Week de Londres y de París, y como actor empiezo a rodar la tercera temporada de la serie la casa de papel.

Para terminar, profesorado y alumnado siempre han coincido en tu calidad humana: siempre ayudando a tus compañeros, colaborando con tus profesores y profesoras en las actividades del centro..., ¿qué le dirías a las nuevas generaciones que estudian y en muchos casos siempre muestran una apatía generalizada para el estudio y en la vida en general?

Sé que es una edad difícil en la que priorizamos otras cosas pero realmente nos estamos formando como las personas que vamos a ser en un futuro y les aconsejo que indaguen, que pregunten, que no se queden nunca con la duda, que aprovechen que tienen unos profesores jóvenes con ganas y motivación suficiente para ayudarles y que los entienden perfectamente.

Ha sido un verdadero honor contar contigo. Ojalá todos tus proyectos salgan hacia adelante, nosotros como centro estamos orgullos de haber contribuido (aunque sea un poquito) en tu formación académica y personal. Un abrazo enorme y hasta siempre.

EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO

APUNTA A LAS ESTRELLAS Y LLEGARÁS A LA LUNA

Teniendo facetas en mi vida cubiertas o ya por lo menos encaminadas aún tenía una asignatura pendiente "MI HISTORIAL ACADÉMICO" ahí es donde entra en mi día a día y en mi vida Greguerías. Comienzo por un cúmulo de casualidades que me hacen entrar con el pleno de asignaturas de un ciclo formativo de grado medio, concretamente el de TCAE, y de plantearme adquirir un compromiso paso a estar completamente implicada y si se preguntan si existe alguna diferencia ya les digo que mucha, para que me entiendan pueden imaginarse un plato de" huevos fritos con bacon", aquí la gallina tiene el compromiso de poner el huevo pero el cerdo es el que verdaderamente se deja las carnes en el caso. Así estoy yo y los 29 alumnos más que tiene este ciclo, alumnos que para mí son compañeros, de edades muy dispares y de personalidades muy distintas, pero todos y cada uno de ellos con sus historias y sus vidas me han aportado algo y siempre en positivo y sumando. Una clase no es nada sin un elenco de cabezas pensantes, ahí entran los profesores que también tienen su mérito haciéndonos la estancia más amena y procurando que se nos quede algo de las materias que estamos dando. De todo lo que hemos tocado sería imposible que yo lo resumiera aquí y ahora, pero me quedo con algunas palabras destacadas como: “PROFESIONALES - EQUIPO - EMPATÍA - ASERTIVIDAD - AYUDA" y de todo esto como dice uno de nuestros profesores "A CHORROS" yo iría mas allá y no sólo lo utilizaría en mi futuro centro de trabajo si no que me lo quedaría para mi día a día, sólo por eso ya habría merecido la pena cursar este ciclo.

Para finalizar; me puse como objetivo seguir las palabras de un emprendedor que son "APUNTA A LAS ESTRELLAS Y LLEGARÁS A LA LUNA" pues lo voy a intentar y amenazo con volver, así que la experiencia habrá sido positiva ¿NO?.

Beatriz Villegas Baena

1º CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería

DE LA RAMBLA A GREGUERÍAS

Yo vine del instituto de mi pueblo (La Rambla), allí tuve algunas diferencias con el profesorado y decidí cambiar de aire y como tenía familia y aunque mi primo estuviera en otro instituto, me llamo más la atención *C.D.P. GREGUERÍAS,* y también ayudó a que lo eligiera una amiga que me dijo “Aquí estarás bien y además hacemos muchas actividades divertidas”.

Personalmente me daba igual ir a uno u otro, pero la verdad que ya que venía a un pueblo diferente prefería estar con amigos/as, pero como sólo la conocía a ella decidí venirme a este centro.

Cuando llegué en 2º ESO, me sentí muy acogido por la clase que me tocó, tanto por los chicos como por las chicas, pero me llamó mucho la atención que solo había un tipo de grupo por cada categoría (1ºESO, 2ºESO…), porque de instituto que venía eran tres clase (1ºESO A, 1ºESO B, 1ºESO C…) y del instituto que venía algunas clases eran bilingües, también me llamó la atención los proyectos que hacíamos en tecnología, sobre todo el que hicimos el año pasado en 3ºESO, *“PROGRAMAR UN ROBOT”*.

A día de hoy, a parte de tener a los mejores compañeros también tengo nuevos amigos, porque acabar esta etapa, solo significa que acabamos como compañeros, pero siempre los tendré como amigos al igual que ellos a mí, a lo mejor no los mantengo a todos, pero si algunos/as y me atrevería a decir que a la mayoría de ellos, al igual que con los maestros, que se han portado muy bien conmigo, ayudándome cuando he tenido algún problema, resolviendo las

dudas que he tenido sobre algún tema, yo diría que más que dejar un instituto dejo una familia, tanto por lo que me han ayudado como las horas he pasado con ellos.

Aunque no me gusta mucho estudiar, me alegro de haber estado en este Centro porque más que un Centro es como una tercera familia, porque la primera es la que tienes y la segunda, en mi caso y los de muchas personas, son los amigos. La verdad que si alguien tiene alguna duda sobre el instituto al que ir recomiendo *CDP GREGUERÍAS.*

La mayoría de la gente piensa que irse a otro pueblo es una "faena" por el transporte y eso, sí lo es, pero por este instituto merece la pena.

Jose Manuel García Estrada

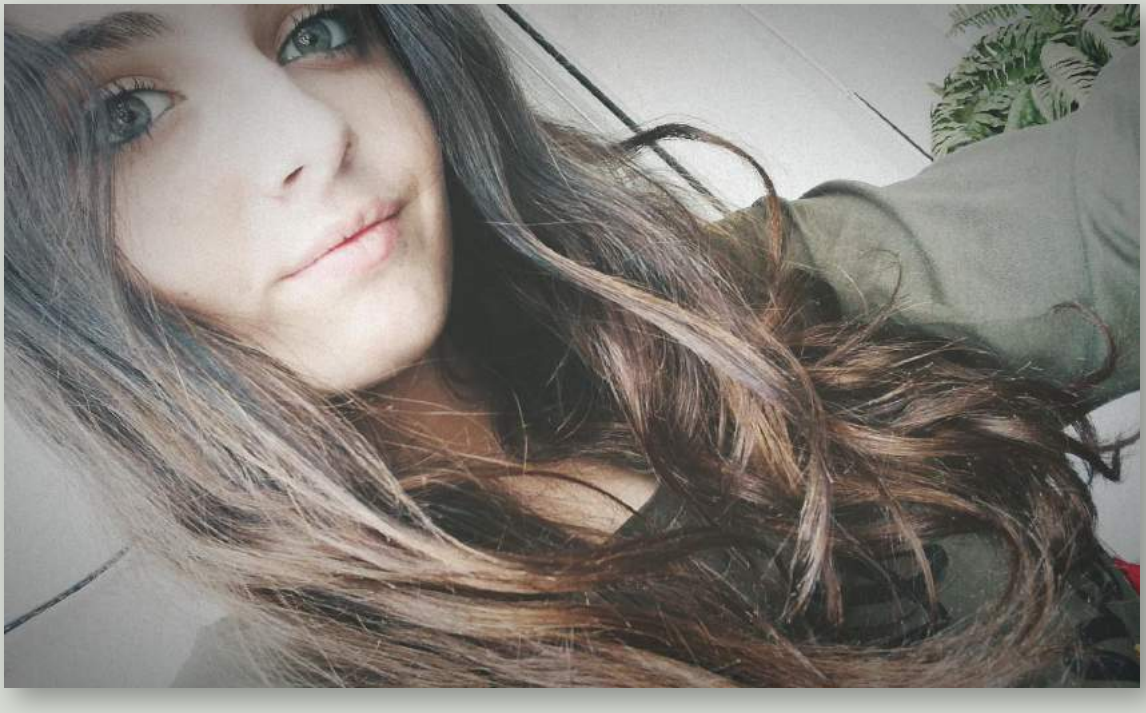
4º ESO

MI EXPERIENCIA EN GREGUERÍAS

Mi experiencia en Greguerías ha sido inmejorable en todos los aspectos, gracias al apoyo y paciencia del profesorado y a la ayuda que nos hemos dado entre todos los compañeros y las compañeras de la Formación Profesional Básica. Los dos años de curso que he pasado en este centro me han enseñado muchas cosas, además de conocimientos, valores que me han servido muchísimo, como por ejemplo aprender a darle valor a las personas que me rodean y a entender la vida de otra manera, así como consejos que nunca olvidaré. Por esto y por muchas más vivencias, solo me queda dar las gracias por haber formado parte de mi vida, de una forma tan útil y bonita.

María del Carmen Luna Serrano

2º FPB



EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO

MI EXPERIENCIA EN GREGUERÍAS

Mi experiencia en Greguerías ha sido inmejorable en todos los aspectos, gracias al apoyo y paciencia del profesorado y a la ayuda que nos hemos dado entre todos los compañeros y las compañeras de la clase.

Llega Septiembre de 2017, época de matriculaciones, comienzo de las clases, nervios, nuevos compañeros, nuevos profesores, algo que eliges y que paso a paso defines tu futuro. Mi nombre es Mª Dolores Eslava Ventura y he sido alumna del C.D.P. Greguerías durante dos años, el periodo durante el que he cursado el Ciclo Superior en Documentación y Administración Sanitarias.

Comienzan las clases; presentación de nuevos compañeros y profesores, contacto y visualización con la materia que vamos a ir aprendiendo, en definitiva, un breve resumen del curso.

Los días van pasando y comenzamos a entrar en materia, unos compañeros sabiendo más que otros (pero todos o casi todos con las mismas ganas de aprender), compañeros con más conocimiento que otros debido al largo proceso de estudiante, compañeros con vistas al futuro muy diferentes debido a la continuación de estudios ya sea carrera o ciclo superior, acumulación de puntos y todo con el fin de trabajar. En mi caso, yo con 18 años con los que llegué a este Centro, procedía del I.E.S. Fco de los Ríos de finalizar mis estudios en el Bachillerato de la rama de letras, por lo que mi conocimiento en cuanto a la gente que ya venía de estudiar cualquier otro ciclo de la rama sanitaria inferior al de ellos, pero había mucha gente en mi misma situación, aun así, los profesores hacen lo posible por el aprendizaje sobre la materia con más o menos dificultad.

Mis conocimientos poco a poco fueron creciendo gracias al **TRABAJO** y la **CONSTANCIA** con la que diariamente cuenta una persona ya que es la que hace que uno, día a día el conocimiento de cada persona vaya aumentando y no solo por uno mismo sino por toda la gente que diariamente nos rodea, tanto familia como profesores y nos van apoyando.

En cuanto al compañerismo es algo muy bueno que me he llevado de este curso, orgullosa de que una clase con tanta gente que te anime y sobre todo confíe en una persona para todo lo necesario durante dos años eligiéndome de delegada sin yo haberme presentado. Compañeros con los que más, compañeros con los que menos, pero siembre intentando hacer lo mejor posible por todos, al igual con la relación con los profesores, compañeros que hacen todo lo posible por explicarte y ayudarte tanto dentro como fuera del aula, compañeros que acaban convirtiéndose en algo más.

Como todos nosotros sabemos, a este ciclo ya le ha llegado su final, cuando todo comenzó hace apenas dos años, con nuestros más y con nuestros menos (por ser una de las clases más gruñonas de todo el centro), pero con más conocimiento que en su comienzo y todo gracias a este gran equipo de enseñanza.

María Dolores Eslava Ventura

2º CFGS Documentación y Administración Sanitarias

CICLO FORMATIVO
GRADO SUPERIOR

DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS

Greguerías
Educación Secundaria

www.greguerias.com

¡ YA PUEDES RESERVAR TU PLAZA !

957382053

GOOGLE CLASSROOM: SENCILLO Y MUY INTERACTIVO

Las aplicaciones docentes para hacer más interactiva nuestra actividad con nuestro alumnado son cada vez mayores y también mejores. En esta ocasión voy a hablaros de otra aplicación de la suite de Google: Google ClassRoom.

La interfaz es muy sencilla y las posibilidades para los docentes son muchas. Destacaría, entre todas las funciones que tiene, la comunicación. Docente y alumnado utilizando este software pueden interactuar de una manera muy ágil, creado chats grupales, por ejemplo para la resolución de dudas sobre un examen el día de antes, o utilizando el servicio de mensajería individual para tratar algún aspecto de forma más personalizada.

El aspecto inicial cuando el alumnado entra en su clase virtual, como ya he comentado anteriormente, es muy sencillo. Te encuentras tres pestañas en la parte superior que son: Tablón - Trabajo de Clase - Personas.

En **Tablón** tienes un listado de la actividad que se ha llevado a cabo en la clase en los últimos días, ordenada cronológicamente para que el alumno que entre sepa cual es el flujo de trabajo que se está llevando a cabo y conozca en un instante los últimos movimientos de actividad.

En **Trabajo de clase** el alumno podrá ver las actividades que se han programado por parte del docente, las cuales se pueden organizar por temas y utilizando diferentes ejercicios de evaluación. Aquí entrará en juego la creatividad y habilidad del profesor y profesora para hacer el espacio de trabajo lo más atractivo posible para el alumnado. La claridad y la organización de contenidos será muy importante si se quiere facilitar el trabajo de los alumnos y alumnas. Se puede crear un Tarea, Tarea Test de autoevaluación, Pregunta, Material, Reutilizar publicación y un Tema. Como ya he comentado anteriormente es una aplicación muy intuitiva que con la práctica cualquier docente con unos conocimientos mínimos de informática y de herramientas TIC podrá utilizar sin problemas.

En **Personas** tendremos la relación de alumnos y alumnas que forman el grupo clase. También aparecerá el docente. Desde este apartado podremos enviar un correo a un alumno, a varios o silenciar al alumno o alumnos que queramos.

Para concluir, repetir que esta aplicación se puede utilizar por parte de cualquier profesional de la enseñanza únicamente teniendo una cuenta con Google. Os invito a que la probéis para que comprobéis en primera persona que además de intuitiva y muy fácil de utilizar al alumnado le va a gustar mucho. Yo la he utilizado en un curso de amas de casa de alfabetización informática, y les ha gustado mucho.

Diego L. Pérez Rubio

Profesor del centro

DEPARTAMENTOS

LENGUA

OTRO AÑO CARGADO DE ACTIVIDADES

Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura hemos repetido actividades que de un año para otro se mantienen en el tiempo porque entendemos que son necesarias e importantes para nuestro alumnado, y hemos incorporado otras nuevas.

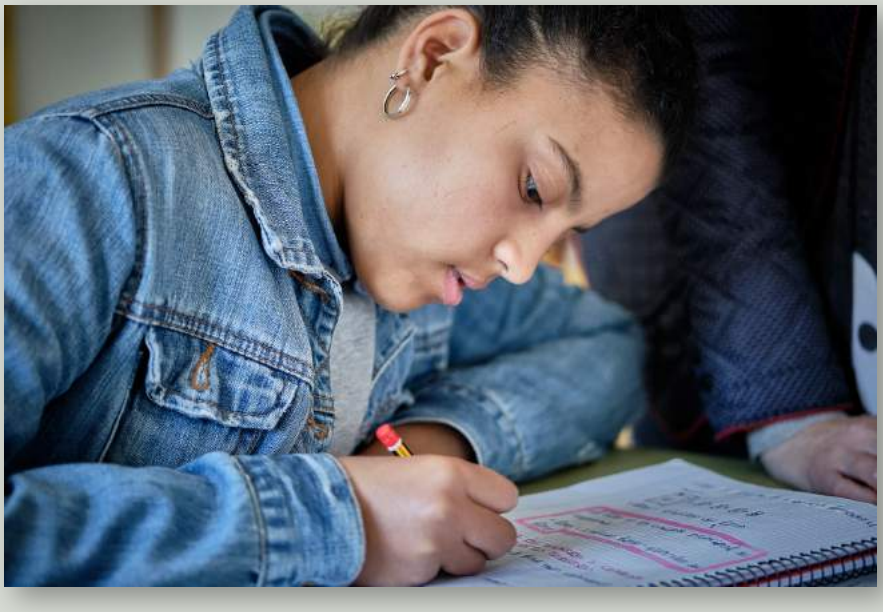
Continuamos yendo al teatro con todos los grupos del centro (sólo ESO) Este año vimos la Vuelta al Mundo en 80 días. La obra fue muy original y, sinceramente, nos llamó mucho la atención como hacían tan rápidamente los cambios de escenario.

También organizamos el concurso literario: "Cartas de amor" en el día de San Valentín. Como siempre la participación de nuestro alumnado fue masiva donde lo importante, como siempre, es que todos y todas escriban una carta teniendo como temática *el amor*. Fue nuestra alumna María Rubio Delgado, 3º de ESO, la ganadora del certamen (pág. 15)

También hemos participado en el concurso literario de la Feria del Libro de nuestra localidad. Además hemos elaborado con nuestro alumnado un panel sobre escritoras que a lo largo de la historia han tenido que masculinizar su identidad para poder publicar sus obras literarias. Dicho panel ha estado expuesto durante todos los días de celebración de la Feria del Libro. Fue una iniciativa muy original que ha gustado mucho tanto en nuestro centro como a todas las personas que han pasado por la feria del libro este año.

ORIENTACIÓN

EL PODER DE LA SONRISA



El pasado mes de septiembre llegaba a nuestro Centro una alumna saharaui. En un principio iba a permanecer con nosotros hasta diciembre, luego se alargó la estancia hasta febrero y finalmente hemos tenido la suerte de estar con ella hasta junio.

Su llegada era todo un reto para nosotros, puesto que se matriculaba en 1º de ESO pero sin conocimiento de nuestro idioma, pues apenas sabía hablar y su vocabulario era muy reducido. Sin embargo, desde el primer día nos llamó la atención sus ganas de aprender y el entusiasmo que mostraba. Quizás lo que más le costó al principio fue invertir el orden en la escritura, puesto que ella está acostumbrada a escribir de derecha a izquierda y ello arrastraba, por ejemplo, a cambiar el orden de las cifras cuando tenía que aprender las tablas de multiplicar. Y todo ello sin olvidar que su grafía no tiene nada que ver con la nuestra.

A medida que pasaban los días Maluma nos sorprendía por lo rápido que avanzaba, pero su **constancia** y **perseverancia** han sido los pilares básicos para que su aprendizaje haya progresado a pasos gigantescos. Ya desde las primeras clases era llamativo el **esfuerzo** que hacía para aprender a trazar las letras, pues borraba y borraba una y otra vez hasta que la letra "salía bonita". Ella tenía muy claro su objetivo, aprender a leer y a escribir en español.

Si a nivel curricular ha prosperado con gran éxito, a nivel personal nos ha dejado una huella imborrable, pues su **simpatía** y **educación** ha hecho que se sienta querida por todo el personal del Centro, tanto profesorado como alumnado, se ha relacionado con todos los compañeros y compañeras, independientemente del curso que sean. Con Maluma hemos aprendido todos a valorar y apreciar lo que tenemos, los recursos tanto personales como materiales de los que cada día disponemos.

Para ella ha sido todo un reto adquirir un idioma nuevo en tan poco tiempo, saber leer, comprender y escribir ha supuesto para ella una alegría inmensa. Pero para nosotros ha sido todo un ejemplo de **superación**, **constancia**

ORIENTACIÓN

y trabajo diario.

No solo podemos decir que Maluma ha aprendido a nivel académico, sino que al estar aquí todo el curso escolar ha podido conocer de cerca nuestras costumbres, fiestas y tradiciones, así pues ha celebrado con nosotros y ha participado en todas las actividades planteadas, tales como senderismo y platos típicos el día de Andalucía, visita al teatro, juegos paralímpicos y convivencia intercentros, entre otros.

Además hemos tenido la oportunidad de conocer cómo es la vida en su país, cómo es el lugar en el que vive, cómo son las casas, cómo son los colegios, el método de enseñanza que tienen, sus costumbres y tradiciones. En definitiva, ha sido una experiencia muy gratificante y enriquecedora que nos ha aportado mucho más de lo que esperábamos y nunca podremos olvidar. Así como tampoco olvidaremos esa sonrisa con la que cada día nos daba los buenos días y nos despedía al terminar la mañana.

Departamento de Orientación

DEPARTAMENTOS

IDIOMAS

INGLÉS

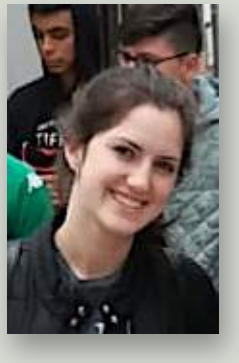
8TH MARCH

It has been necessary to celebrate the day of the woman around the world. That day is the 8 March. The women always have looked for the equality, because the things haven´t been easy enough and the way are too long.

First of all, the life work of the women was too difficult. They always used to be in their houses, they used to look after to their children and they didn´t go to nowhere. They couldn't go to a pub; neither could ask credits to the bank. They didn´t have right to vote.

Moreover, the life in the marriage of the women was too hard. The women had prohibited to leave to the street without their husbands. They had that do it the food, also washing it the clothes… and a lot of things more.

Now, the life of the women is easier than before, they can do more things and they have the enough equality. If we follow celebrating that day of de woman, the women will be respected and valued.



Andrea Miranda Vela

4º de ESO

INGLÉS

COMPETITIVE VIDEOGAMES

Have you ever thought if videogames could be considered as a sport?

The answer is simple: yes, they're a sport which moves lots of money every year.

This world called e-sports have a tendency to increase itself every year and in the future it's considered that it will surpass some sports such as basketball.

I really like e-sports and I really think they're a sport, a sport usually requires physical effort but some other sports require psychological effort in this part is when e-sports came in.

For example we know that chess is a recognized sport and it requires more or less the same as e-sports. You have to be focus on your mark, think faster than your opponent and have lots of strategies and discipline.

In my truly opinion I would really like if videogames got a recognition from some sports associations. Some persons think that if you don't have a physical requirement it is not a sport they are the same that thinks that is harder to be a farmer than an aeronautics engineer which is designing a plane.

By my way of thinking I would really like to play e-sports if I had more time to do it, but in the other side it's a really hard work you need to play a lot have good equipment such as an expensive computer, a good keyboard or a gaming mouse.

The other day I made myself a budget to realise how

much money I'll need in the future to start myself as a competitive player. The cheapest budget I made was about €2000-€2500. But I am not scared about it and anyone who wants to start itself in competitive gaming has not to be so.

Finally I will say something: it's obvious that is a hard work, it's requires dedication and lot of hours playing but as everything in life if you really want to do that of course you'll do after lot of sacrifice and time, but in the end you will undoubtedly achieve your mark, but other thing is need to be mentioned don't play this for the money, of course it's an important thing in life but not in this world, sometimes it's can be so toxic and you will be tired about it and you will hate videogames forever, play e-sports because you love videogames specially the game you are playing, it's the same chase when someone who loves football starts playing as a professional player.

Finishing I would like to say something: If you work hard for something in life, you'll achieve your marks and be whatever you want to be.

Pedro Jesús Ariza Llamas

3º de ESO

DEPARTAMENTOS

IDIOMAS

FRANCÉS

NOS ANIMAUX

Bonjour!

Moi, j´ai un chat. Il s´appelle Rodrigo et il est très actif. Il se lève à six heures du matin et il prend son petit déjeuner avec céréales et lait. A dix heures et quart il va au parc et à treize heures il déjeune du jambon. Il adore l´eau mineral. À quatre heures moins le quart il se douche. À sept heures il prend son goûter et dans le soir il dîne avec moi et nou nous couchons.

NOS ANIMAUX

Laura Miranda Rubio

1º de ESO

FRANCÉS

LA GASTRONOMIE FRANÇAISE.

La gastronomie française est considéréé comme l'une des plus importantes du monde. Elle estcaracterisée par sa grande variété.

Au Moyen Agê, la cuisine fraçaise se consacrait surtout à des produits de proximité avec des plats très elaborés, dans sa mayorité de viandes.

Actuellement, la cuisine française se présente comme l'une des plus exquisites avec une grande simplicité dans la façon de cuisiner.

En ce qui concerne la cuisine de la région de Normandie que nous avons visité se distinguent plats comme: les Tripes à la Mode de Caen, Matelote, Tarte Tain et Escalopes de Dinde á la Normande, dont nous vous détaillons la recette:

Escalopes de Dinde á la Normande.

Ingrédients pour 4 personnes:

-4 escalopes de dinde (ou poulet).

-50g de beurre.

-1 cuillère à café de moutarde de Dijon.

-100g de champignons frais.

-100g de crème fraiche.

-Sel.

DEPARTAMENTOS

FRANCÉS

-Poivre.

Elaboration:

-Nettoyer les champignons puis, les couper en lamelles.

-Faire fondre le beurre et dès qu'il mousse, saisir les escalopes des 2 côtés sans les laisser colorer.

-Dans un peu de beurre dans la poêle, faire cuire les champignons.

-Ajouter la crème fraiche, un peu de sel et de poivre.

-Faire cuire du riz blanc.

-Servir l'escalope ensaucée sur le riz à l'assiette.

Lorena Ramírez Toledano

2º de ESO

FRANCÉS

MAISON À COLOMBAGES

Ces sont the maisons traditionnelles à la Normandie. On a pu voir ces maison vraiments jolies dans notre visite à Rouen. Où part tout dans le centre ville on trouvait ces charmant maison qui donnent la ville un atmosphère different.

Une maison à colombages est une maison constituée de deux éléments principaux :

Le colombage, ensemble des poutres formant la charpente d'un mur. Cette ossature de bois est constituée de pans de bois dont les poutres délimitent des compartiments appelés carreaux.

Le hourdage, qui forme les murs et qui a un rôle de remplissage et de raidisseur.

Les murs de la maison reposent généralement sur des éléments de maçonneries qui protègent le bois de l'humidité du sol. Parfois, tout le premier niveau est fait de pierres.

Le remplissage peut être réalisé à base de brique recouverte d'une couche de plâtre pour lisser le tout.

Enfin il peut être réalisé en matériaux légers comme le plâtre ou, plus généralement le torchis (argile, paille et chaux, parfois avec du sable en plus lorsque l'argile est trop grasse), matière isolante et imperméable associée à un clayonnage. Le torchis est appliqué sur une armature constituée d'un clayonnage, un lattis ou des éclisses encastrées entre les poutres.

Martín Hidalgo Espejo

3º de ESO

DEPARTAMENTOS

FRANCÉS

DES SOLUTIONS POUR MA PLANÈTE

À notre planète on trouve des différents problèmes de l´environnement. On a fait des recherches sur la situation actuelle, qu´est-ce qui est en train de se passer, comment on peut changer cette situation...

La déforestation

C´est un processus habituellement causé par une action humaine au cours de laquelle il est dètruit la superficie forestière en raison de l´exploitation forestière ou tu brûlage effectuè par l´industrie du bois ainsi que de l´obtention de sol pour l´agriculture, l´elevage et l´exploitation minière. La dèforestation cause des gros problèmes pour l´environnement naturel, en particulier pour les arbres et les plantes.

Une solution pourrait être d´organiser des journées de reforestation dans la communautè, proteger les ressources naturelles en prenant soin d´eux ou planter des arbres à reproduction rapide.

L´eau

L´eau est à l´épicentre du développment durable et est fondamentale pour le dévelopment socio-économique. L´énergie et la production d´aliments, la santé des écosystèmes et la surcie même de l´homme.

Le problème est la source d´eau. Des solutions possibles sont d´eduquer pour le changement de modéles de cosommation et de styles de vie, développer des nouvelles technologies de conservation et de hackage de l´eau ou réutilisation des eaux ussées.

Biodirversité

Le principal problème de la biodiversité est qu´elle est très touchée du fait que de la disparition des nombreusses espèces. Bien que la sociéte est de plus en plus concient, il reste encore beaucoup à faire. À l´avenir, on pense que nombreuses espèces seront perdues et que la biodiversité de la planète diminuera. Une des solution est réduire la chasse aux animaux en voie de disparition et une autre reduire la pollution.

La contamination

Les dernières annèes il y a eu des grandes catastrophes naturelles en raison de la grande contamination de l´environnement qui harcele notre planète. Il y a des contamination radiactif du sol, de l´air, de l´eau, thermique ou luminace. Quelques solutions seraient de changer les voitures à essence pour electriques, recycler et reduire le nombre d´usines industrielles.

L´energie

L´énergie est définie comme la capacité à effectuer un travail. Il existe différents types d´énergies renouvelables et nous pouvons en obtenir de différents manières. Dans la nature, nous pouvons trouver une variété des sources inépuisables d´extraits d´énergie, tels que le vent, l´eau ou le soleil. Nous utilisont l´énergie solaire, eolienne, hydroélecrique, géothermique…

Une des solution contre la pollution sera d´utiliser des plus en plus des énergies renouvelables.

L´alimentation

Certains de problèmes liés a l´alimentation sont que la distribution de la nourriture n´est pas la même pour tous les pays et beaucoup de personnes meurente parce qu´elles n´ont pas de nourriture, alors que dans d´autres pays des nombreux aliments sont jetés. Aujourd´hui, nous recontrons des nombreux problémes tels que la sécheresse dans des nombreux pays. Pour cela, il foudrait adapter les cultures aux espèces nécessitent le moins d´eau et adapter le système d´irrigation, les parcs et les jardins public et privés avec des espéces nècessitant peu d´eau. Un autre probléme aujourd´hui est l´augmentation du prix des aliments. Pour résoudre ce probléme, le mieux serait une diminution du nombre de fournisseurs. Les autres problémes pour les prix des aliments sont la crise de l´énergie et des biocarburants, le changement climatique et la réduction des réserves de céréales.

Éleves 4éme ESO

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

EDUCACIÓN INFANTIL

Requisitos:
Título Técnico Formación Profesional (Grado medio o superior),
Título Bachiller, prueba acceso a Grado Superior y otros.

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

GESTIÓN ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS

Requisitos:
Título Técnico Formación Profesional (Grado medio o superior),
Título Bachiller, prueba acceso a Grado Superior y otros.

ABIERTO PLAZO DE MATRICULA

Greguerías
Educación Secundaria

957382053
www.greguerias.com

¿TE ACUERDAS DE...?

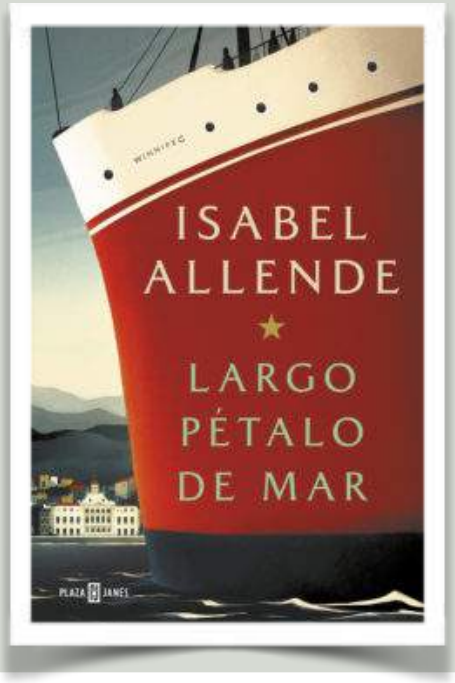
UNA PELÍCULA

ALADDIN

Rodeada por los Siete Desiertos, se encuentra la ciudad de Agrabah, una metrópoli de calles estrechas y plagadas de gente, donde en lo más alto puede verse el majestuoso castillo del Sultán. Allí vive la joven princesa Jasmine (Naomi Scott) junto con su padre el Sultán (Navid Negahban) y el visir real Jafar (Marwan Kenzari). La vida de todos ellos dará un giro inesperado después de que el joven Aladdin (Mena Massoud) entre en la Cueva de las Maravillas y descubra la lámpara mágica cuyo Genio (Will Smith) tiene el poder omnipotente de conceder tres deseos a cualquiera que la posea.

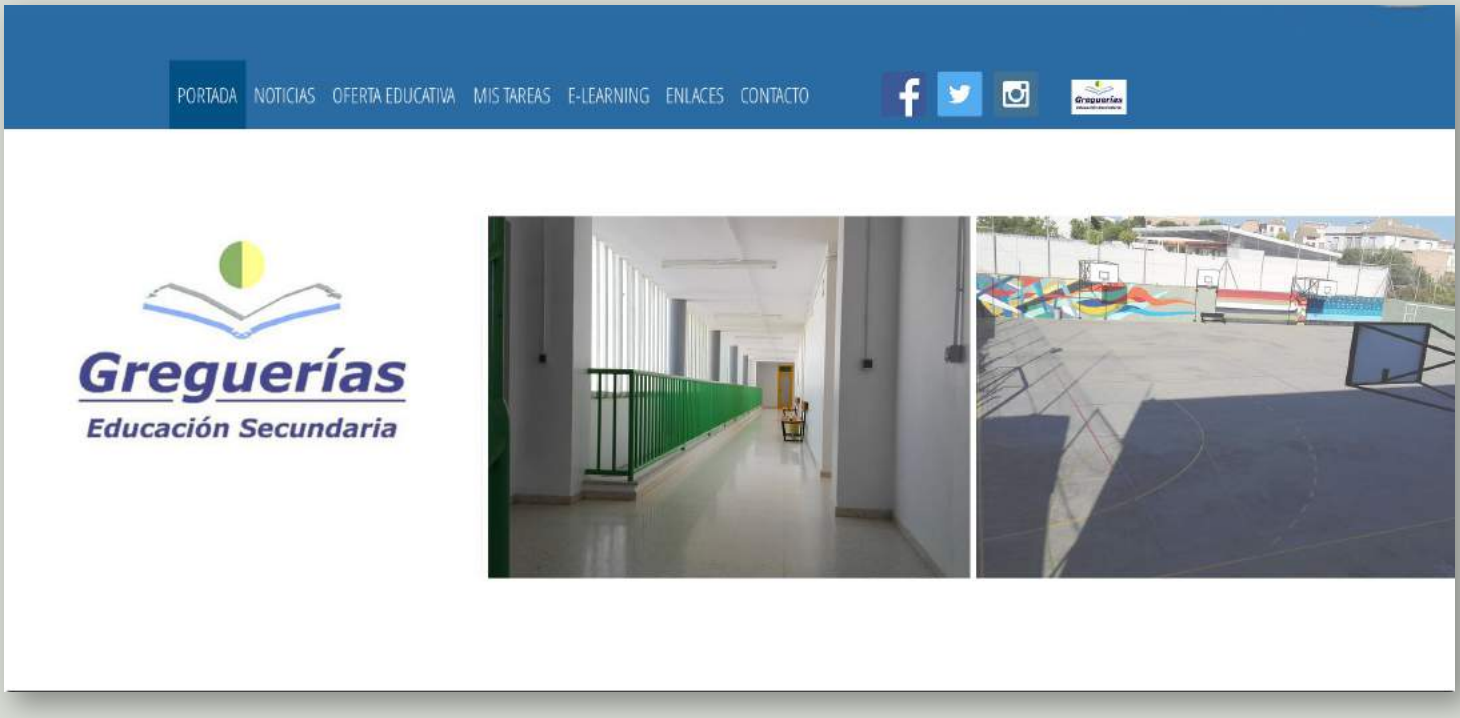
- **Fecha de estreno:** 24 de mayo 2019
- **Director:** Guy Ritchie
- Duración: 2h 09min

UN LIBRO



El fascinante nuevo libro de Isabel Allende. En plena Guerra Civil española, el joven médico Víctor Dalmau, junto a su amiga pianista Roser Bruguera, se ven obligados a abandonar Barcelona, exiliarse y cruzar los Pirineos rumbo a Francia. A bordo del Winnipeg, un navío fletado por el poeta Pablo Neruda que llevó a más de dos mil españoles rumbo a Valparaíso, embarcarán en busca de la paz y la libertad que no tuvieron en su país. Recibidos como héroes en Chile -ese «largo pétalo de mar y nieve», en palabras del poeta chileno-, se integrarán en la vida social del país durante varias décadas hasta el golpe de Estado que derrocó al doctor Salvador Allende.

- Autor: Isabel Allende



PLAZO DE MATRÍCULA DEL 1 AL 10 DE JULIO

(EDUCACIÓN SECUNDARIA)

OFERTA EDUCATIVA:

- ***E**DUCACIÓN **S**ECUNDARIA **O**BLIGATORIA*
- *F.P. BÁSICA: SERVICIOS ADMINISTRATIVOS*
- *CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "JARDINERÍA Y FLORISTERÍA"*
- *CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA"*
- *CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO "EMERGENCIAS SANITARIAS"*
- *CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR "DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS"*
- *CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR "DIETÉTICA" ***NOVEDAD****
- *CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR "EDUCACIÓN INFANTIL"*
- *CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR "GESTIÓN DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS"*

C/ San Sebastián S/N
Teléfono: 957 38 20 53
Fax: 957 38 20 85
Email: secretaria@greguerias.com
Fernán Núñez CP.- 14520
CÓRDOBA

www.greguerias.com
facebook.com/gregueriasformacion

COMO VIENE SIENDO COSTUMBRE AGRADECEMOS A TODOS Y TODAS LAS PARTICIPANTES QUE HAN APORTADO SU GRANITO DE ARENA EN LA ELABORACIÓN DE CADA UNO DE LOS ARTÍCULOS QUE HACEN POSIBLE QUE ESTA PUBLICACIÓN SALGA A LA LUZ.